**幼児教育コーディネータ養成講座**

**科目名**

**岐阜女子大学**

|  |  |
| --- | --- |
| ハイブリット型授業(〇印) | Ⅰ型　　・　Ⅱ型　　　・　　Ⅲ型 |
| 一般目標 |  |
| 行動目標（行動で目標を示す） |  |
| 評価条件（評価の条件を示す） |  |
| 合格基準（合格基準を示す |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 第１講 | 幼児教育コーディネータ養成講座 |
| テーマ | 「インストラクショナルデザイン」 |
| 担当教員 |  |
| 学習到達目標 | ・インストラクショナルデザインとは何か説明できる。  ・ADDIEモデルについ事例をあげて説明できる。  ・カークパトリックの４段階評価モデルについて事例をあげて説明できる。 |
| 幼児教育コーディネータに必要な資質・能力 |  |
| 内　容 | (1)インストラクショナルデザインとは  (2)教材開発とインストラクショナルデザイン  (3)授業設計のプロセス  　・ADDIEモデル  (4) カークパトリックの４段階評価モデル |
| 課題 | (1) カークパトリックの４段階評価モデルについて、各段階における評価方法には何があるかグループで考察しなさい。  (2) 授業設計のプロセスにおけるADDIEモデルについて、各プロセスの内容を、具体的に授業を設計する場面を当てはめなさい。 |
| 参考文献  参考Web | (1)赤堀侃司著：授業の基礎としてのインストラクショナルデザイン　　　　　　　　　　　　　(財)日本視聴覚教育協会  (2)島宗理著：インストラクショナルデザイン　　　米田出版  (3)鈴木克明著：授業設計マニュアル　　　　　北大路書房 |

(例)

|  |  |
| --- | --- |
| 第１講 |  |
| テーマ |  |
| 担当教員 |  |
| 学習到達目標 |  |
| 幼児教育コーディネータに必要な資質・能力 |  |
| 内　容 |  |
| 課題 |  |
| 参考文献 |  |