

教材リサーチⅡ

第2講 「多視点映像教材と教えて考えさせる授業」

久世 均(岐阜女子大学)

第2講 「多視点映像教材と教えて考えさせる授業」

【目的】

理科実験の学習で、児童が理科の実験方法を身につけるための支援として、児童・教師が簡単に操作でき、必要な部分を繰り返し見ることができる理科実験のデジタルコンテンツを考える。

【学修到達目標】

- 小学校の理科における多視点映像教材の活用について説明できる。
- 理科実験の学習における学習展開について具体的に説明できる。
- 教えて考えさせる授業の学習展開について具体例を挙げて説明できる。

第2講 「多視点映像教材と教えて考えさせる授業」

多視点映像を活用した学習展開

- 理科実験の連続写真やDVDなどから予想や仮説を設定する.
- 理科実験を行い, 予想や仮説を確認する.
- 児童は, 予想や仮説を振り返り, それらを見直し, 再検討を加える.
- DVDなどを活用して実験のポイントをつかみ, 互いに学びあう.

第2講 「多視点映像教材と教えて考えさせる授業」



図1 てこ実験器の使い方



図2 顕微鏡の操作



図3 顕微鏡の操作の撮影状況

第2講 「多視点映像教材と教えて考えさせる授業」

教えて考えさせる授業への展開

「教科書を読んで、簡単にまとめを作らせること」から始めている。つまり、予備知識の教授により、理解・問題解決を促すということである。この予備知識（先行学習）において多視点映像教材が活用できると考えている。

課題

1. 多視点映像教材の理科への活用についてその効果と可能性について説明しなさい。
2. 理科実験の学習における学習展開について具体的に説明しなさい。
3. 教えて考えさせる授業の学習展開について具体的に指導案を作成しなさい。

第2講 「多視点映像教材と教えて考えさせる授業」

【目的】

理科実験の学習で、児童が理科の実験方法を身につけるための支援として、児童・教師が簡単に操作でき、必要な部分を繰り返し見ることができる理科実験のデジタルコンテンツを考える。

【学修到達目標】

- 小学校の理科における多視点映像教材の活用について説明できる。
- 理科実験の学習における学習展開について具体的に説明できる。
- 教えて考えさせる授業の学習展開について具体例を挙げて説明できる。

教材リサーチⅡ

第2講 「多視点映像教材と教えて考えさせる授業」

久世 均(岐阜女子大学)