

教材リサーチⅡ

第8講 「「できる授業」と「わかる授業」」

久世 均(岐阜女子大学)

第8講 「「できる授業」と「わかる授業」」

【目的】

体育の指導で活用する上で大切なことは、児童に「お手本」を示す際、技能のポイントなどがわかりやすい映像を提示できるか、児童が運動に対してより理解を深め、仲間とともに課題解決に向けて主体的に取り組んでいくときに、ICTを活用できるような環境を整えて指導ができるかについて考える。

【学修到達目標】

- 体育教科におけるICT活用について具体的な事例を挙げて説明できる。
- 体育における教材について企画し設計できる。

第8講 「「できる授業」と「わかる授業」」

学校教育における「わかる授業」



写真1 ポイントをつけた撮影

第8講 「「できる授業」と「わかる授業」」

学校教育における「わかる授業」

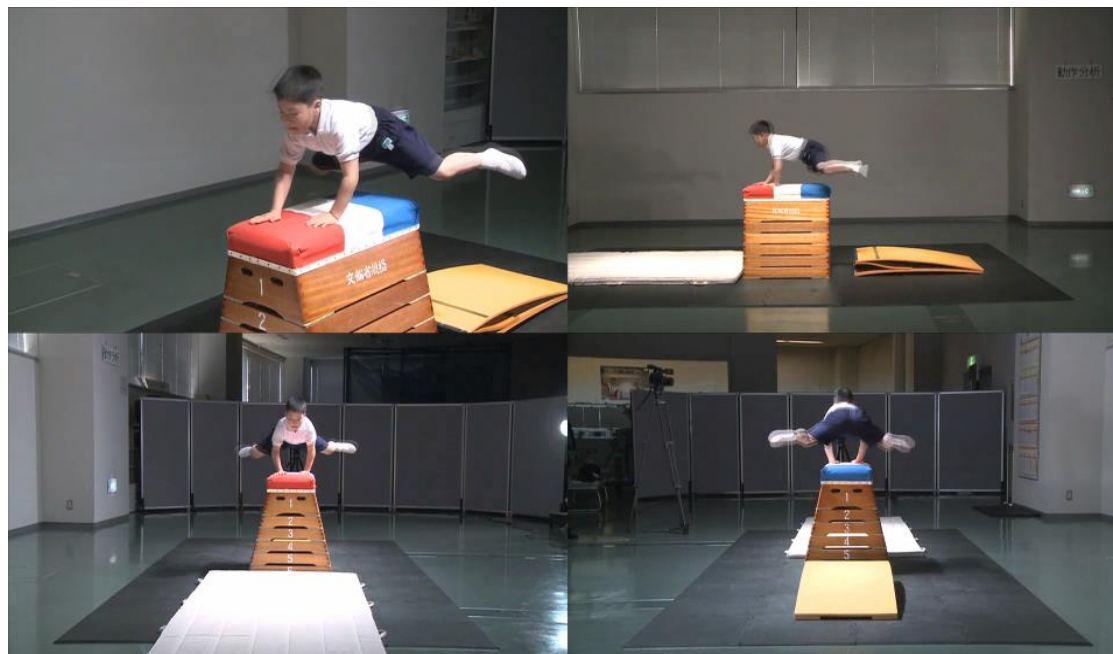


写真5 多視点映像

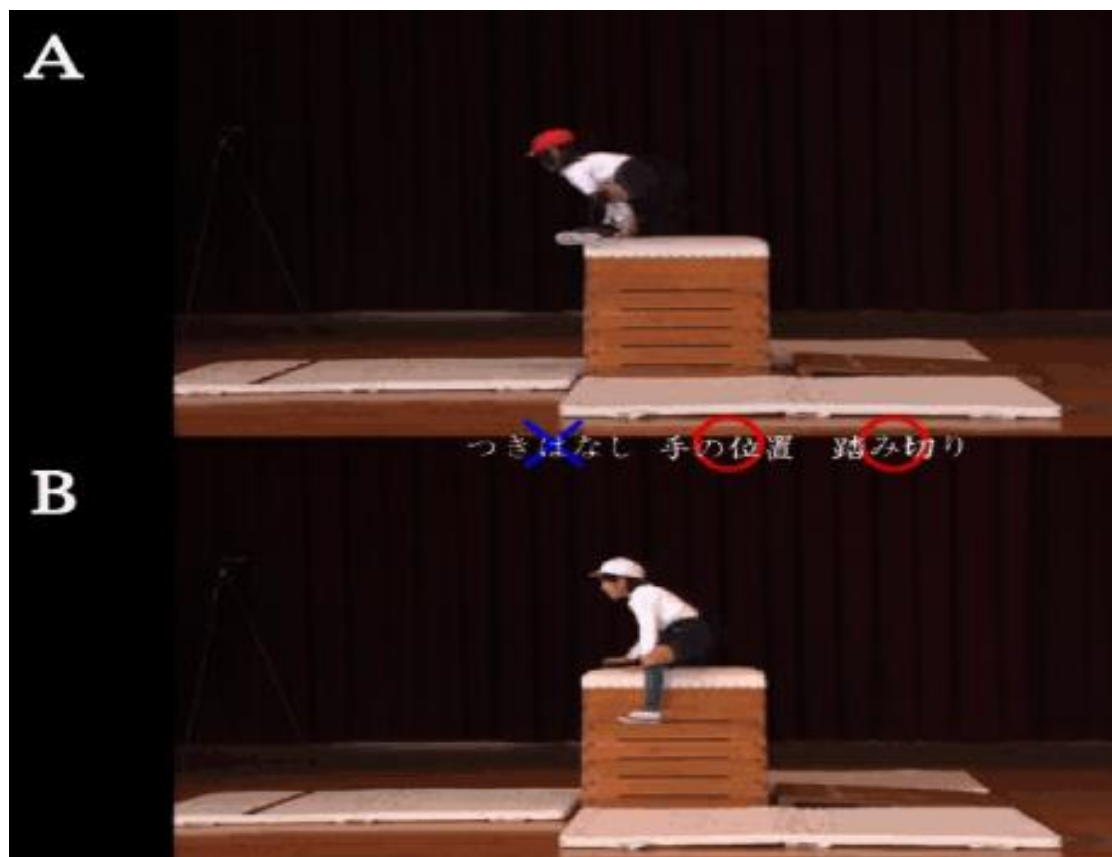
第8講 「「できる授業」と「わかる授業」」

学校教育における「わかる授業」



第8講 「「できる授業」と「わかる授業」」

学校教育における「わかる授業」



課題

1. 体育教科におけるICT活用について具体的な事例を挙げて説明しなさい。
2. 体育における教材について企画し設計しなさい。
3. 自分で自分のフォームを撮影し，主体的に学ぶという指導案を作成しなさい。

第8講 「「できる授業」と「わかる授業」」

【目的】

体育の指導で活用する上で大切なことは、児童に「お手本」を示す際、技能のポイントなどがわかりやすい映像を提示できるか、児童が運動に対してより理解を深め、仲間とともに課題解決に向けて主体的に取り組んでいくときに、ICTを活用できるような環境を整えて指導ができるかについて考える。

【学修到達目標】

- 体育教科におけるICT活用について具体的な事例を挙げて説明できる。
- 体育における教材について企画し設計できる。

教材リサーチⅡ

第8講 「「できる授業」と「わかる授業」」

久世 均(岐阜女子大学)