

教材リサーチⅡ

第17講 「コミュニケーションを分析する」

久世 均(岐阜女子大学)

第17講 「コミュニケーションを分析する」

【目的】

講師の提示と親子のコミュニケーションによる直接・間接的影響について量的分析を考える。

【学修到達目標】

- フランダースの相互分析カテゴリーシステムについて説明できる。
- コミュニケーションを可視化する方法について説明できる。

第17講 「コミュニケーションを分析する」

親子のコミュニケーション分析

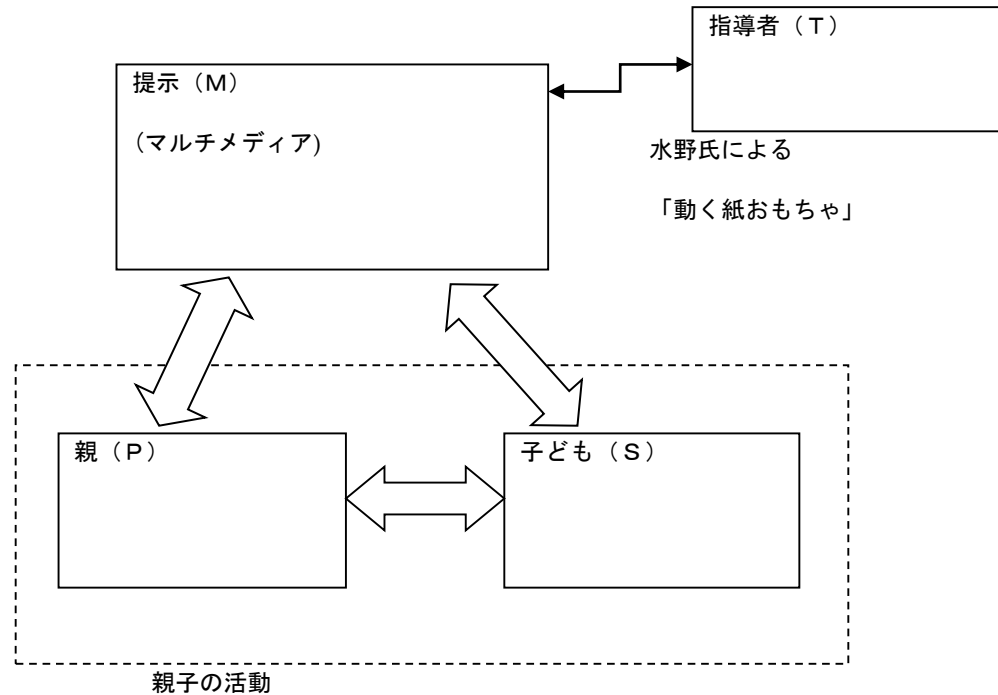


図1 親, 子どもと指導者(メディア)の関係

第17講 「コミュニケーションを分析する」

親子のコミュニケーション分析

行動カテゴリー表 「動くおもちゃ作り」			2009年 月 日 名前					
M(提示)		参考	P(親)		参考	S(子ども)		参考
M1	(見る)	(見ながら)このようにするね	P1	視聴	指導者を見る	S1	視聴	指導者を見る
M2	提示		P2	提示	これが～ です	S2	提示	作ったものを見せる 作り方を示す
M3	説明		P3	説明	こうしたらいいよ	S3	説明	子どもが作り方を親に説明
M4	聞く		P4	聞く	子供の説明を聞く	S4	聞く	先生、親の話を聞く
M5 作業	↑ a	a主 作業(行動)	P5 作業	↑ a	a積極的 自ら作業をする(切る、折る等)	S5 作業	↑ a	a積極的 自ら作業をする(切る、折る等)
	b	b補助 (説明の補助、作業)		b	b消極的 言われて作業をする		b	b消極的 言われて作業をする
	↓ c	c共同作業 作業を手伝う		c	c共同作業 一緒に作業をする		c	c共同作業 一緒に作業をする
M6	確認		P6	確認	できましたか?	S6	確認	これだよいの?
M7	指示		P7	指示	～して下さい	S7	指示(要求)	～して下さい
M8	質問	～できましたか	P8	質問(発問)	どうしたらいいでしょうか?	S8	質問(たずねる)	
M9	観察	子供、作品	P9	観察		S9	観察	
M10	称賛		P10	称賛	上手だね、すごいね	S10	称賛	他のもの、自分のもの
M11	批判		P11	批判	ちがうよ	S11	批判	こちらの方がよい
M12	誘導	(思考的誘導)	P12	誘導		S12	思考	作品について考える
M13	沈黙	(a意味のある沈黙)	P13	沈黙	(a意味のある沈黙)	S13	沈黙	(a意味のある沈黙)
		(b意味のない沈黙)			(b意味のない沈黙)			(b意味のない沈黙)
						S14	発見	わかった!
X	無関係	無関係な行動	X	無関係	無関係な行動	X	無関係	無関係な行動

図2 行動カテゴリー表「動く紙おもちゃ作り」

第17講 「コミュニケーションを分析する」

親子のコミュニケーション分析

データの個数 / S (子)	P (親)																				総計
S (子)	P2	P3	P4	P6	P7	P11	P15	P5a	P5b	P5c	P1	P8	P9	P10	P12	P13a	P13b	P14	P×	総計	
S2								1			1	2	1							5	
S3																				0	
S4	1	2		5	3			1				1								13	
S6	3	4	3	2	2								1		1					17	
S7		1	2		3			3		1				1	1					12	
S11			1	1	1			1												4	
S5a	2	1			1	3		14	8		2		13	1	1	1				49	
S5b				1	4	2		1			1		1							10	
S5c						1				23										24	
S1	1	1						1	1			9							1	14	
S8	1							1												2	
S9	1			1	1			7	1											11	
S10				1										1						2	
S12	1	1	3	2	2	2		3			3	1		1		1		1		21	
S13a																1				1	
S13b								2			2						5			9	
S14						1											1			2	
S×			3	1	2	1		5			1					1	6		7	27	
総計	10	10	12	14	19	10	0	40	10	24	19	4	17	3	3	4	12	2	10	223	

第17講 「コミュニケーションを分析する」

親子のコミュニケーション分析

親子	P2	P3	P4	P6	P7	P11	P15	P5a	P5b	P5c	P1	P8	P9	P10	P12	P13a	P13b	P14	P×	総計
S2			0.5		0.2	0.1	0.1	0.6	0.1			0.2	0.3	0.1		0.2			0.1	2.6
S3			0.1			0.1		0.2												0.3
S4	0.2	0.7		0.2	0.6	0.2	0.6	0.3					0.1	0.2	0.1				0.4	3.7
S6	0.2	0.2		0.1	0.1		0.1	0.2							0.1					1.0
S7			0.1		0.2	0.1									0.1				0.1	0.5
S11				0.2				0.2			0.2	0.2								0.8
S15																				0.0
S5a	0.1	0.2	0.1	0.2	0.2		0.1	8.2	0.2	0.1	3.6	0.2	3.0	0.1	0.8	0.5	0.4	0.4	0.6	18.8
S5b	0.2	0.5		0.2	2.6		0.4	2.9			0.6	0.2	1.0	0.1	0.2	0.5			0.8	10.1
S5c		0.1			0.2	0.2	0.1	0.3		6.1									0.3	7.2
S1	0.3	0.2			0.7	0.0		4.2	0.2		2.5	0.1	0.2	0.1	0.1	0.6			0.9	10.1
S8	0.1	0.1	0.1			0.1		0.1							0.1					0.5
S9	0.5	0.1		0.2	0.2	0.2		3.1		0.2	0.6	0.2	0.1		0.1	0.2			0.3	6.0
S10	0.2					0.2		0.2						0.1						0.6
S12	0.5	0.2	0.1	0.2	0.2	0.0	0.5	3.6			1.2	0.2	0.4		0.1	0.1			0.5	7.7
S13a	0.1				0.4	0.2		2.2			2.4	0.4	0.4	0.3		0.4			0.3	7.2
S13b								0.3					0.2				0.7			1.2
S14							0.1	0.1						0.1						0.2
S×	0.6	0.2	0.2	0.2	0.5	0.2		9.3		0.2	5.6	0.3	0.8	0.1	0.4	0.4	0.2		2.4	21.5
総計	2.9	2.5	1.0	1.5	6.1	1.5	1.9	36.1	0.4	6.5	16.7	1.9	6.5	1.1	1.9	2.9	1.4	0.4	6.7	100.0

第17講 「コミュニケーションを分析する」

親子のコミュニケーション分析

親子	P2	P3	P4	P6	P7	P11	P5a	P5b	P5c	P1	P8	P9	P10	P12	P13a	P13b	P14	P×	総計
S2	0.3	0.1	0.1	0.1			0.1	0.1				0.4	0.1		0.1				1.5
S3	0.1	0.1	0.1							0.1		0.1			0.1				0.7
S4	0.3	8.4	0.2	0.3	1.2	0.1	0.2		0.1	0.2	0.1	0.1		0.1	0.2				11.6
S6	0.1	0.2	0.4	0.7	0.3		0.1		0.1	0.1		0.5	0.1						2.7
S7			0.2				0.1	0.1		0.1							0.1		0.6
S11												0.1							0.1
S5a	0.1	4.9		1.1	2.7	0.1	3.5	0.7	0.6	3.5	0.1	8.1		0.1	0.4			1.2	27.2
S5b	0.3	2.6		0.1	1.4	0.1	1.9	0.2	0.4	0.5		0.7		0.2				0.1	8.6
S5c		0.4	0.1	0.1	0.2		0.1		17.2	0.3	0.1	0.1			0.1				18.7
S1	0.1			0.1	0.2		0.9		0.1	3.2		0.2			0.1	0.1			4.9
S8		0.4	0.7		0.5	0.1	0.1		0.1	0.1	0.1	0.1			0.1			0.1	2.5
S9	0.5	0.1			0.1		4.3	0.1	0.3	1.3		1.4			0.3			0.1	8.4
S10	0.2																	0.1	0.3
S12	0.1											0.1	0.1		0.1				0.5
S13a	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1		1.0			0.4	0.2	0.1			1.8				4.3
S13b					0.1											0.1			0.1
S14																			0.0
S×		0.3	0.1		0.3		3.0		0.2	1.1		0.1			1.2			0.1	7.3
総計	2.4	17.6	2.1	2.6	7.2	0.4	15.3	1.3	19.1	11.0	0.6	12.3	0.4	0.4	4.6	0.2	0.0	2.6	100.0

第17講 「コミュニケーションを分析する」

親子のコミュニケーション分析

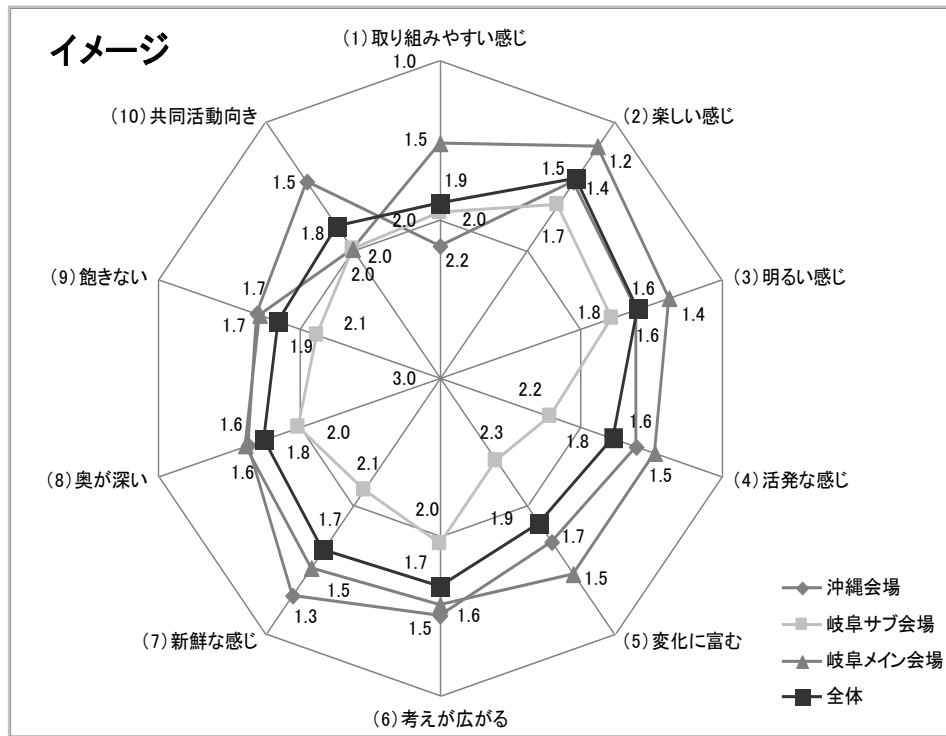


図6 講座に対するイメージ

第17講 「コミュニケーションを分析する」

親子のコミュニケーション分析

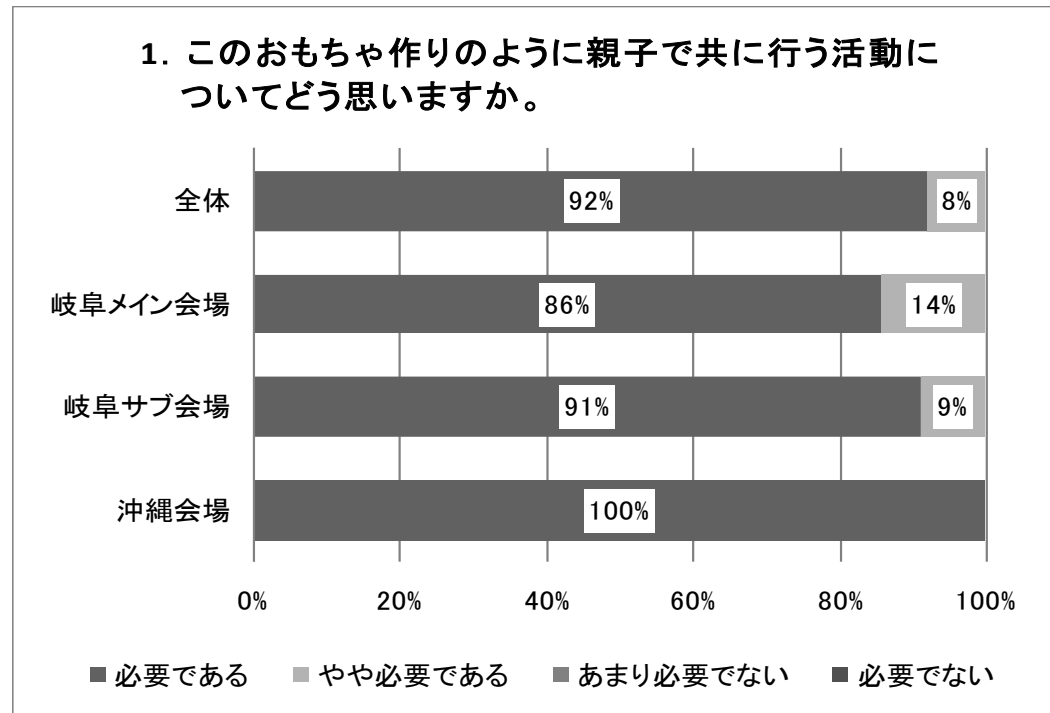


図7 親子で共に行う活動の必要性

第17講 「コミュニケーションを分析する」

親子のコミュニケーション分析

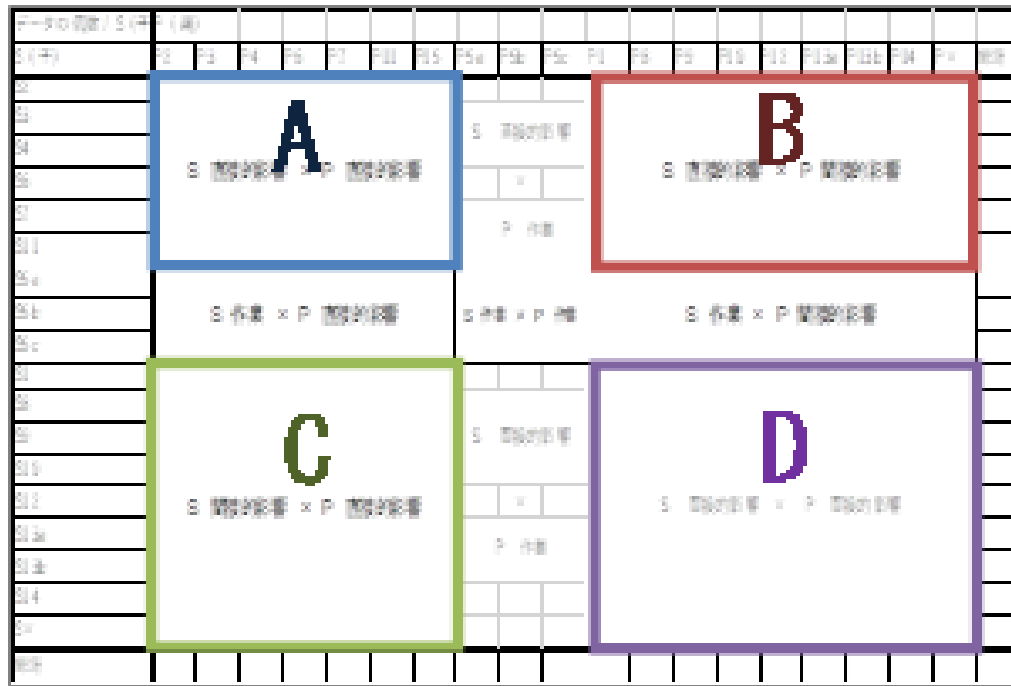


図8 親子のクロス表における分析図

第17講 「コミュニケーションを分析する」

親子のコミュニケーション分析

親子積極的 作業	子ども積極的 作業	子ども積極的 共同作業
親積極的 作業	親子消極的 作業	子ども消極的共同作 業
親積極的 共同作業	親消極的 共同作業	親子 共同作業

第17講 「コミュニケーションを分析する」

親子のコミュニケーション分析

	P発言率(%)	S発言率(%)	P作業率(%)	S作業率(%)	S積極作業率(%)	共同作業率(%)
岐阜A	28.2	10.8	55.9	49.7	30.3	11.3
岐阜B	17.4	11.3	41.9	43.8	34.7	3.8
岐阜C	25.7	9.2	21.7	49.0	28.1	15.3
岐阜D	12.5	2.3	49.4	21.1	2.3	18.9
岐阜E	36.8	31.4	33.2	22.9	4.9	18.4
平均	24.12	13.0	40.4	37.3	20.1	13.5

課題

1. フランダースの相互分析カテゴリーシステムについて説明しなさい。
2. コミュニケーションを可視化する方法について具体的に説明しなさい。
3. コミュニケーション分析を実際に行ってみなさい。

第17講 「コミュニケーションを分析する」

【目的】

講師の提示と親子のコミュニケーションによる直接・間接的影響について量的分析を考える。

【学修到達目標】

- フランダースの相互分析カテゴリーシステムについて説明できる。
- コミュニケーションを可視化する方法について説明できる。

教材リサーチⅡ

第17講 「コミュニケーションを分析する」

久世 均(岐阜女子大学)