

幼児教育コーディネーター概論

第14講 「「新たな学びの空間」の構成と学習環境」

久世 均(岐阜女子大学)

第14講 「「新たな学びの空間」の構成と学習環境」

【目的】

放課後児童クラブを「新たな学びの空間」として社会の中に定義し、「新たな学びの空間」に求められる機能や学習環境、カリキュラム、指導方法を考える。

【学習到達目標】

- 新たな学びの空間について説明できる。
- 新たな学びの空間における幼児教育コーディネータに求めるものについて説明できる。

第14講 「新たな学びの空間」の構成と学習環境

1. 新たな学びの空間.

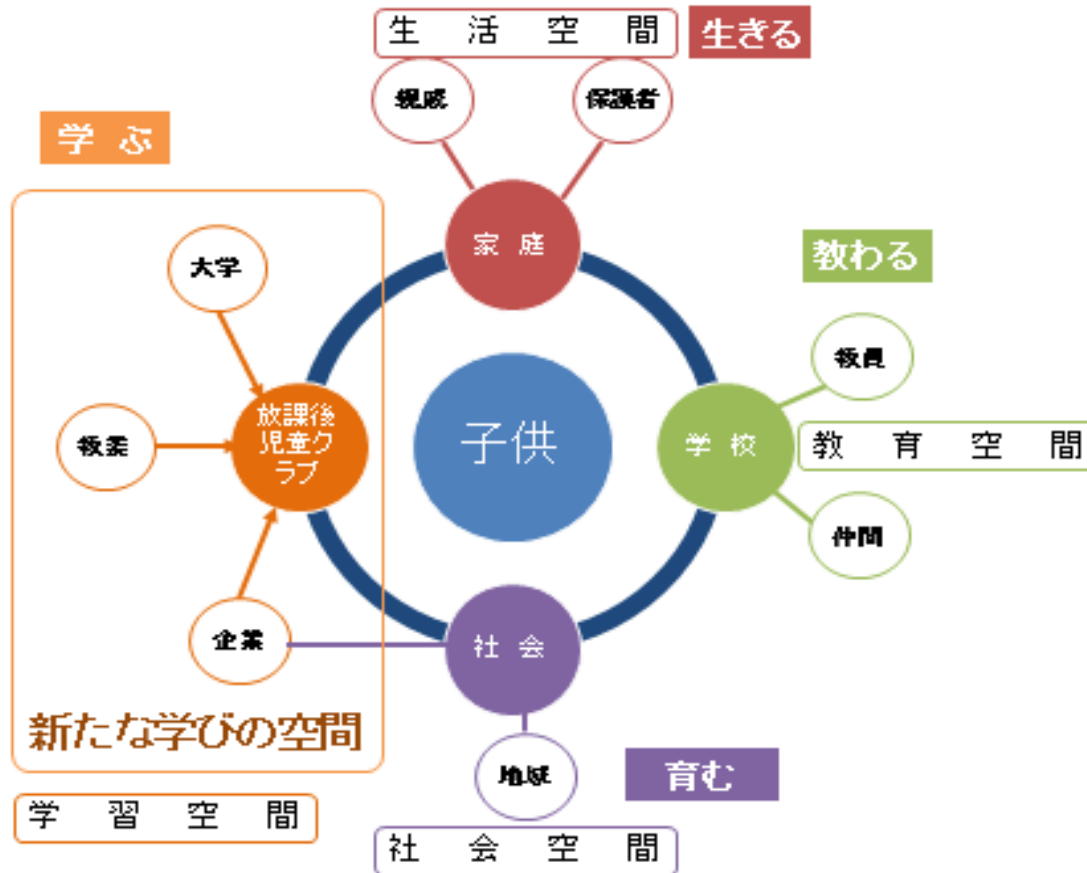


図14-1 新たな学びの空間

第14講 「「新たな学びの空間」の構成と学習環境」

1. 新たな学びの空間.

図書館司書



博物館学芸員



教員

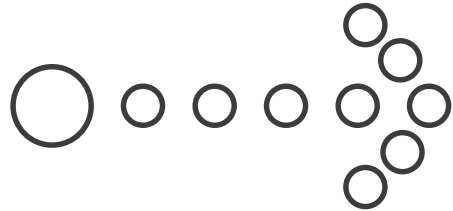


図2 新たな学びの空間を支える専門職

第14講 「「新たな学びの空間」の構成と学習環境」

1. 新たな学びの空間.

表14-1 新たな学びの空間での4つの知識観

知識観	教師中心授業	学習者中心授業
教科の内容を中心に	A : 知識の詰め込み	B : 深い内容理解
資質・能力を中心に	C : スキルの訓練	D : スキルを引き出し深い内容理解

第14講 「「新たな学びの空間」の構成と学習環境」

1. 新たな学びの空間.

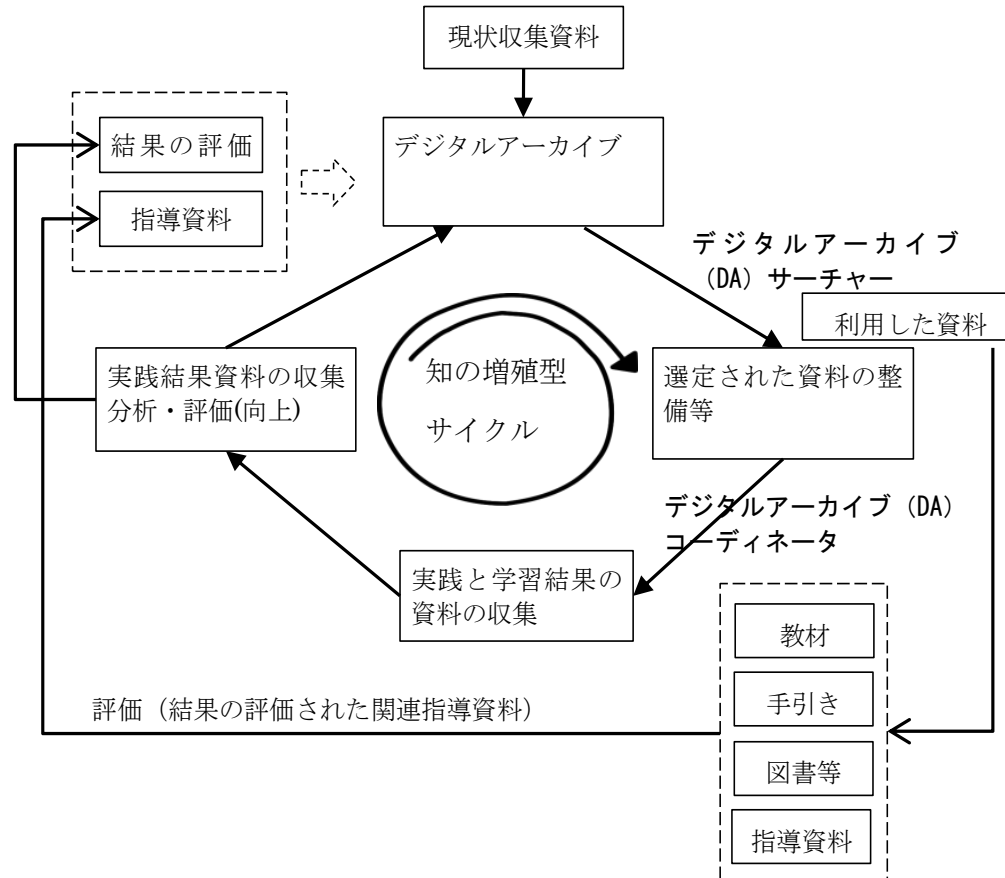


図4 増殖型（追加）資料の評価

課 題

1. 放課後子どもプランの課題について具体的に説明しなさい。
2. 新たな学びの空間について具体的に説明しなさい。
3. 新たな学びの空間における幼児教育コーディネータの必要性について説明しなさい。

第14講 「「新たな学びの空間」の構成と学習環境」

【目的】

放課後児童クラブを「新たな学びの空間」として社会の中に定義し、「新たな学びの空間」に求められる機能や学習環境、カリキュラム、指導方法を考える。

【学習到達目標】

- 新たな学びの空間について説明できる。
- 新たな学びの空間におけるコーディネータに求めるものについて説明できる。

幼児教育コーディネーター概論

第14講 「「新たな学びの空間」の構成と学習環境」

久世 均(岐阜女子大学)