

# 幼児教育コーディネーター概論

## 第9講 「教えて考えさせる授業の展開」

久世 均(岐阜女子大学)

## 第9講 「教えて考えさせる授業の展開」

### 【目的】

小学校理科における児童の多視点映像教材を活用した実験支援方法に関する研究を通じて、“教えて考えさせる授業”の展開について考える。

### 【学習到達目標】

- 多視点映像教材の処理方法について順を追って説明できる。
- 多視点映像教材を使った“教えて考えさせる授業”への展開について説明できる。

# 第9講 「教えて考えさせる授業の展開」

## 教えて考えさせる授業の展開

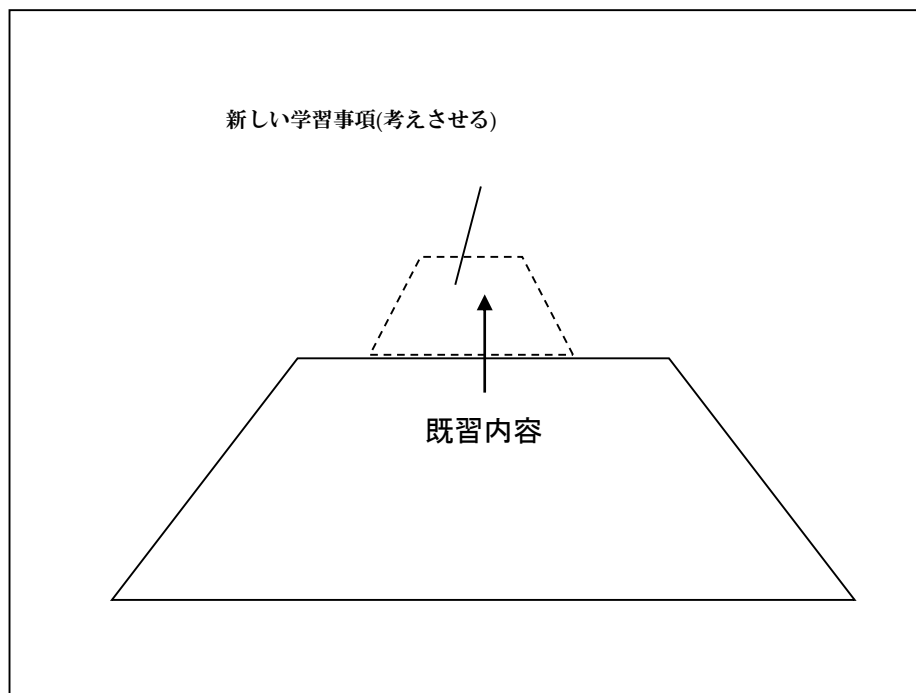


図1 「教えずに考えさせる授業」モデル

# 第9講 「教えて考えさせる授業の展開」

## 教えて考えさせる授業の展開

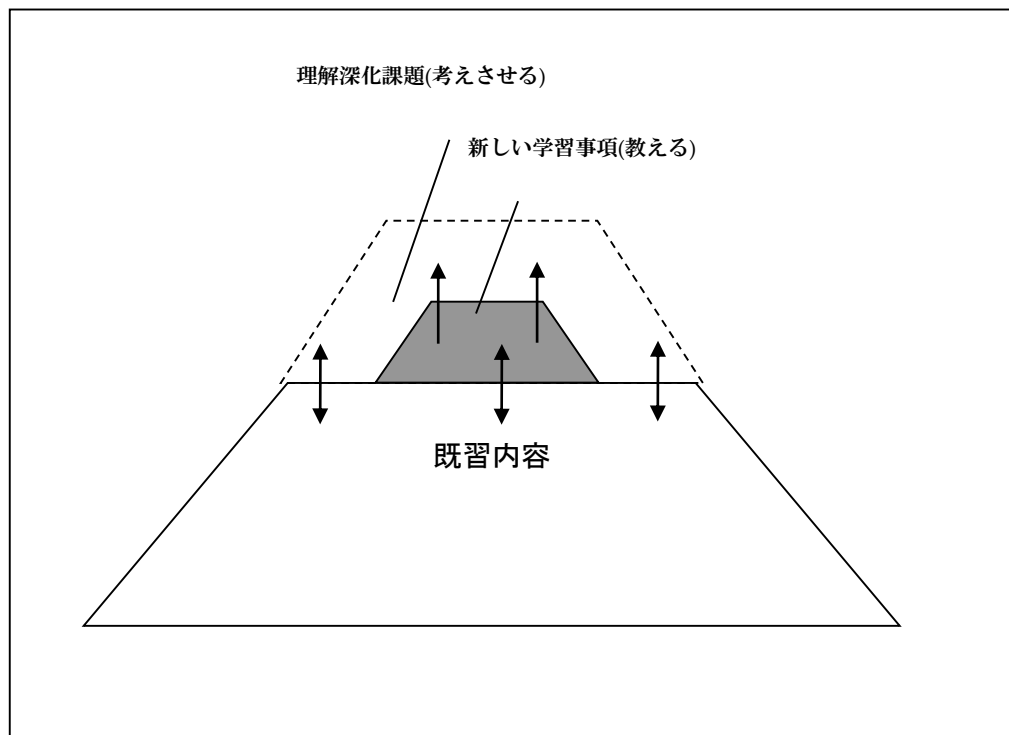


図2 「教えて考えさせる授業」モデル

# 第9講 「教えて考えさせる授業の展開」

## 教えて考えさせる授業の展開

	授業展開	児童の活動
導 入	1 マルチアングル映像を見せる.	・マルチアングル映像を見ながら, 今回の実験の概要をつかむ. ・実験道具について理解する.  【知識・理解】
	2 映像で見た以外の条件, 方法の提示	・映像から, 発想を広げる活動.  【関心・意欲・態度】
/ 展 開	3 課題の提示	・映像でみたことをもとにして, 実験の予想する.  【思考・判断】
	本当に○○は～か.	
/ ま と め	4 予想	・実験の方法が分かりにくい場合は, 多視点映像を見て確認する.  【技能・表現】
	5 実験	・実験結果を話しあう.  【知識・理解】
	6 実験結果のまとめ	

# 第9講 「教えて考えさせる授業の展開」

## 教えて考えさせる授業の展開



図4 多視点映像の撮影方法

# 第9講 「教えて考えさせる授業の展開」

## 教えて考えさせる授業の展開

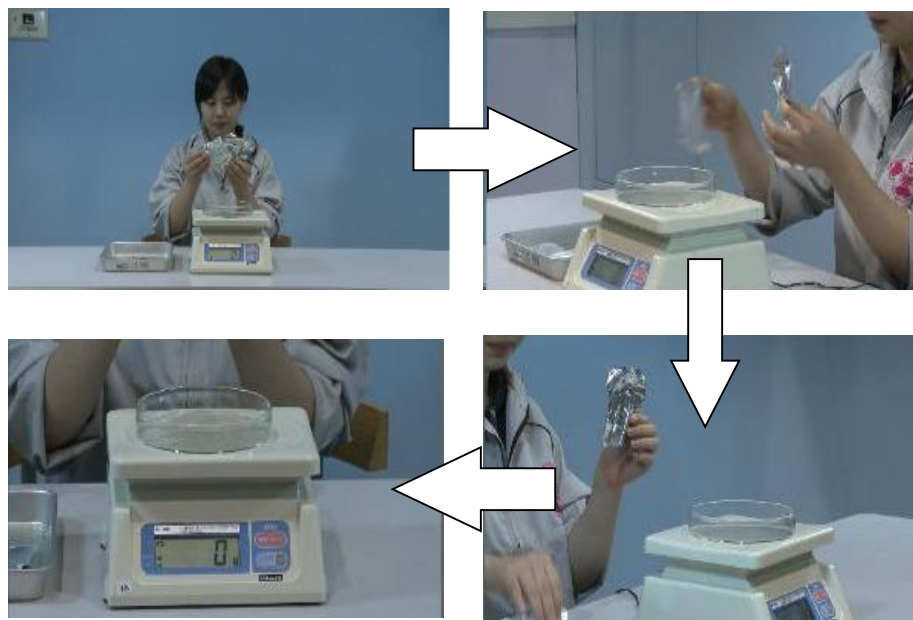


図5 多視点映像の撮影方法

# 第9講 「教えて考えさせる授業の展開」

## 教えて考えさせる授業の展開

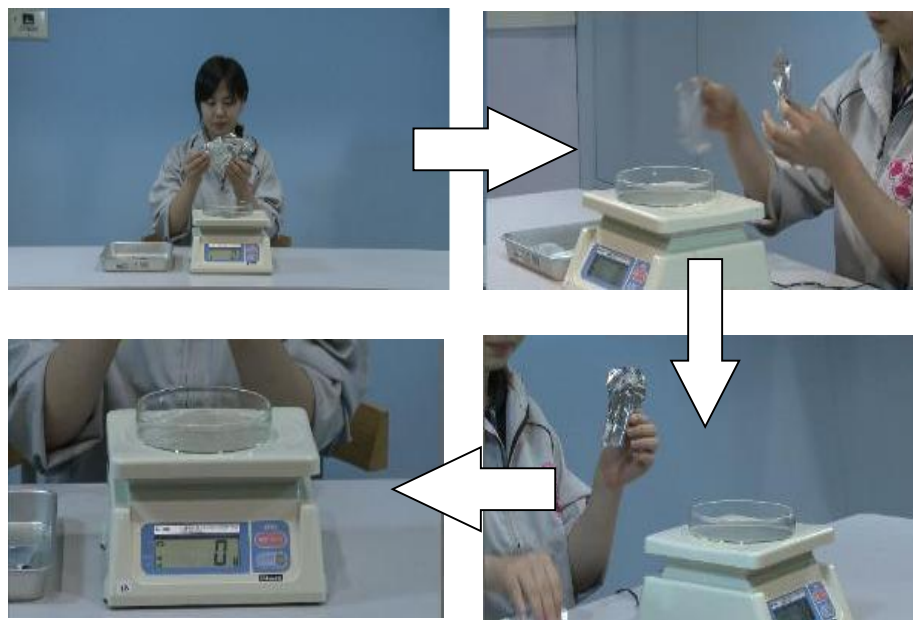


図5 多視点映像の撮影方法



# 課題

1. 多視点映像教材の処理方法について順を追って説明しなさい.
2. 多視点映像教材を使った“教えて考えさせる授業”への展開について説明しなさい.
3. マルチアングル映像と多視点映像の違いと特徴を説明しなさい.

## 第9講 「教えて考えさせる授業の展開」

### 【目的】

小学校理科における児童の多視点映像教材を活用した実験支援方法に関する研究を通じて、“教えて考えさせる授業”の展開について考える。

### 【学習到達目標】

- 多視点映像教材の処理方法について順を追って説明できる。
- 多視点映像教材を使った“教えて考えさせる授業”への展開について説明できる。

# 幼児教育コーディネーター概論

## 第9講 「教えて考えさせる授業の展開」

久世 均(岐阜女子大学)