

遠隔教育特講

第5講 学習目標のデザイン

久世 均(岐阜女子大学)

第5講 学習目標のデザイン

【目的】

授業設計の最初の段階で行う，学習目標の明確化について説明する．明確な学習目標の設定のあり方と，授業設計の検討すべき内容について考える．

【学習到達目標】

- ブルームの教育目標分類について，行動目標による例を取り上げて説明できる．
- ガニエの学習成果の5分類について，具体例を挙げて説明できる．
- 明確な学習目標について，具体的な単元において設定できる．

第5講 学習目標のデザイン

| 評 価 Evaluation | | |
|----------------------|-------------------------|-----------------------|
| 統 合 Synthesis | 個性化 Characterization | 自然化 Naturalization |
| 分 析 Analysis | 組織化 Organization | 分節化 Articulation |
| 応 用 Application | 価値づけ Valuing | 精密化 Precision |
| 理 解 Comprehension | 反 応 Responding | 巧妙化 Manipulation |
| 知 識 Knowledge | 受け入れ Receiving | 模 倣 Imitation |
| 認知的領域 | 情意的領域 | 心的運動的領域 |

4 観点と学力の3要素の関係

| 従来の4観点 | 学力の3要素 |
|----------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 基礎的・基本的な知識・技能 |
| 技能・表現 | |
| 思考・判断 | 知識・技能を活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等 |
| 関心・意欲・態度 | 主体的に学習に取り組む態度 |

ガニエの5分類と学力の3要素の関係

| ガニエの学習課題の5分類 | 学力の3要素 |
|--------------------|-------------------|
| 言語情報 : 物事・名称を記憶する | 基礎的・基本的な 知識・技能 |
| 運動技能 : 体を動かして身につける | |
| 知的技能 : ルールを理解し活用する | 思考力・判断力・表現 力等 |
| 認知的方略 : 学び方を工夫する | |
| 態度 : 気持ちを方向づける | 主体的に取り組む態度 |

学習成果と目標行動の関係

| | 学習成果 | 具体例 | 目標行動 |
|-------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 言語情報 | 名称や単語などの指定されたものを覚える | 人の体に関する英単語を書きだすことができる | 言う, 書く |
| 運動技能 | 体の一部や全体を使う動作や行動 | なわとびで2重跳びを5回以上連続でできる | 行う, 実演する |
| 知的技能 | ルールや原理, 概念を理解して新しい問題に適用する | 前置詞の後に置く代名詞の例を複数挙げるができる | 区別する, 選ぶ, 分類する, 例を挙げる, つくりだす |
| 認知的方略 | 学び方や考え方を意識して工夫・改善する | 教科書を自分なりに工夫してノートにまとめることができる | 採用する |
| 態度 | 個人の選択や行動を方向づける気持ち | 地球に優しい生活を心がけようとする | 選ぶ, ~しようとする, ~しないようにする |

課題

1. ブルームの教育目標分類について、行動目標による例を取り上げて説明しなさい。
2. ガニエの学習成果の5分類について、具体例を挙げて説明しなさい。
3. 明確な学習目標について、具体的な単元において設定しなさい。

第5講 学習目標のデザイン

【目的】

授業設計の最初の段階で行う，学習目標の明確化について説明する．明確な学習目標の設定のあり方と，授業設計の検討すべき内容について考える．

【学習到達目標】

- ブルームの教育目標分類について，行動目標による例を取り上げて説明できる．
- ガニエの学習成果の5分類について，具体例を挙げて説明できる．
- 明確な学習目標について，具体的な単元において設定できる．

遠隔教育特講

第5講 学習目標のデザイン

久世 均(岐阜女子大学)