

学習指導案

科目名	情報の科学		担当者	実施日	令和 5 年 4 月 10 日				
単元名	コンピュータによる情報の処理と表現			1 時間目	/ 20 時間数				
主題	わたしたちの生活と情報処理								
本時間の学習目標		<ul style="list-style-type: none"> <li>情報機器の発展により、日常生活がどのように変化したのか考える</li> <li>アナログとデジタルの違いを知る</li> </ul>							
段階	分	内容・ねらい	学習活動	指導上の留意点	評価				評価方法
					具体の評価規準との対応				
					関	思	技	知	
導入	10	本時の目標につなげる	『ペーパーレス化』について <ul style="list-style-type: none"> <li>言葉の説明</li> <li>企業の導入 事例の提示</li> </ul> 企業で行われているデジタル化の事例から、なぜ『ペーパーレス』が行われているか授業を通して考える	紙媒体から電子媒体への変化について本時を通して考えさせる					
		1つ目の学習目標について	普段どのような機会・場面で情報機器を活用しているか考える →意見交流の場を設ける	積極的に意見を出し合える雰囲気を作る	①				行動観察
展開	10	教科書p14「情報技術の恩恵」を見ながら、情報機器の活用機会と手段について知る	情報機器の活用機会と手段について知る	情報機器の活用機会と手段について知る					
		2つ目の学習目標について	教科書p15「アナログとデジタル」を見ながら、それぞれの違いについて知る	教科書と組み合わせで分かりやすい説明を行うようにする				①	行動観察
展開	20	身近なアナログ製品、デジタル製品の例を出し合う →意見交流の場を設ける	積極的に意見を出し合える雰囲気を作る グループ交流→全体交流	積極的に意見を出し合える雰囲気を作る グループ交流→全体交流					
		デジタル化したことで便利になったもの アナログ製品(デジタル化していないもの)の良いところ →①自分の考えをまとめる(ワークシートに記入) ②意見交流の場を設ける	デジタル製品だけ、アナログ製品だけではなぜ良くないのか考えるきっかけを与えるようにする	①				行動観察 ワークシート	
まとめ	10	本時のまとめ	1時間の振り返り ワークシートに記入 <ul style="list-style-type: none"> <li>活用機会</li> <li>デジタルとアナログの違い</li> <li>デジタル・・・便利になったもの</li> <li>アナログ・・・良いところ</li> </ul> ◎なぜ『ペーパーレス』が行われていると思うか →1時間の授業から自分の考えを簡潔に書いてもらう	意見交流したことから具体的にまとめ、授業内容を理解させる  生徒自身の言葉で授業をまとめてもらう				①	ワークシート