

教育情報化概論

到達目標：

- ・教育の情報化の三本柱の概要を校内の先生に説明できる。

教育の情報化がめざすもの（3本柱）

■ 教科指導におけるICT活用

- ICT活用の考え方
- 具体的な方法や場面
- 日常的なICT活用の準備

■ 情報教育の体系的な推進

- 情報教育の目標と系統性
- 情報活用能力を身につけさせるための学習活動
- 情報モラル教育と家庭・地域との連携
- 情報モラル教育の必要性
- 情報モラル教育の具体的な指導
- 教員が持つべき知識、家庭・地域との連携

■ 校務の情報化

- 校務の情報化の目的
- 校務の情報化が生み出す学校の変容
- 進め方のモデル
- 留意点

■ その他（3本柱を支える施策）

- 教員のICT活用指導力の向上
 <重要性> <効果的な研修>
- 学校におけるICT環境整備

出典：文科省「教育の情報化ビジョン」2011

21世紀に求められる能力の事例

米国 21世紀スキルのためのパートナーシップ

学習に関するスキル
批判的思考・コミュニケーション・協働・創造性

情報・メディア・技術に関するスキル

生活とキャリアに関するスキル

Learning and Innovation Skills – 4Cs
Critical thinking • Communication
Collaboration • Creativity

Core Subjects – 3Rs
and 21st Century Themes
教科学習と学際的なテーマ学習

Information, Media, and Technology Skills

Life and Career Skills

Standards and Assessments

Curriculum and Instruction

Professional Development

Learning Environments

国立教育政策研究所による提案

生きる力

21世紀型能力

実践力

- ・自律的活動力
- ・人間関係形成力
- ・社会参画力
- ・持続可能な未来への責任

思考力

- ・問題解決・発見力・創造力
- ・論理的・批判的思考力
- ・メタ認知・適応的学習力

基礎力

- ・言語スキル
- ・算数スキル
- ・情報スキル

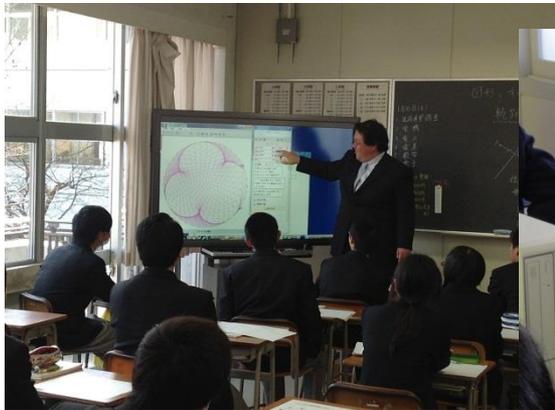
「教育」も変わってくる

<http://www.p21.org/about/p21-framework>

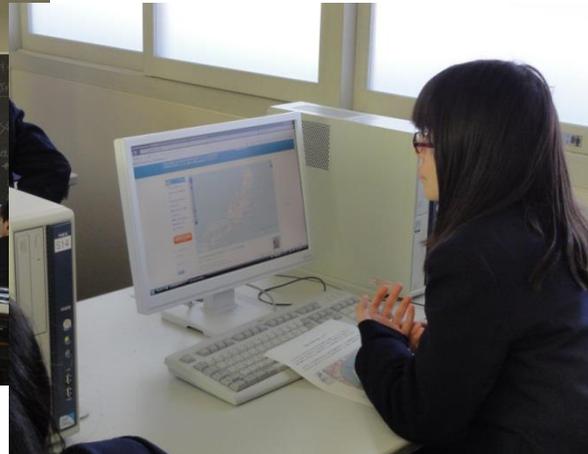
<http://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/Houkokusho-5.pdf>

■ 教科指導におけるICT活用

一斉学習	個別学習		協働学習	
教員による 教材の提示	個に応じる学習	調査活動	発表や話し合い	協働での 意見整理
思考を深める 学習	表現・制作	家庭学習	協働制作	学校の壁を 越えた学習



出典：佐賀県「学習用PC通信」2013



出典：愛知教育大 江島研究室，2012



出典：愛知教育大 江島研究室，2013

出典：文科省「教育の情報化ビジョン」2011

■ 情報教育の体系化のイメージ

	情報活用の 実践力	情報の 科学的な理解	情報社会に 参画する態度	
小学校	総合的な学習の 時間での活用	各教科での 活用		
中学校			技術・家庭 「情報とコンピュータ」	社会
高等学校			数学など	公民
		普通教科 情報		

出典：文科省「高等学校学習指導要領解説 情報編」2010

■ 校務の情報化

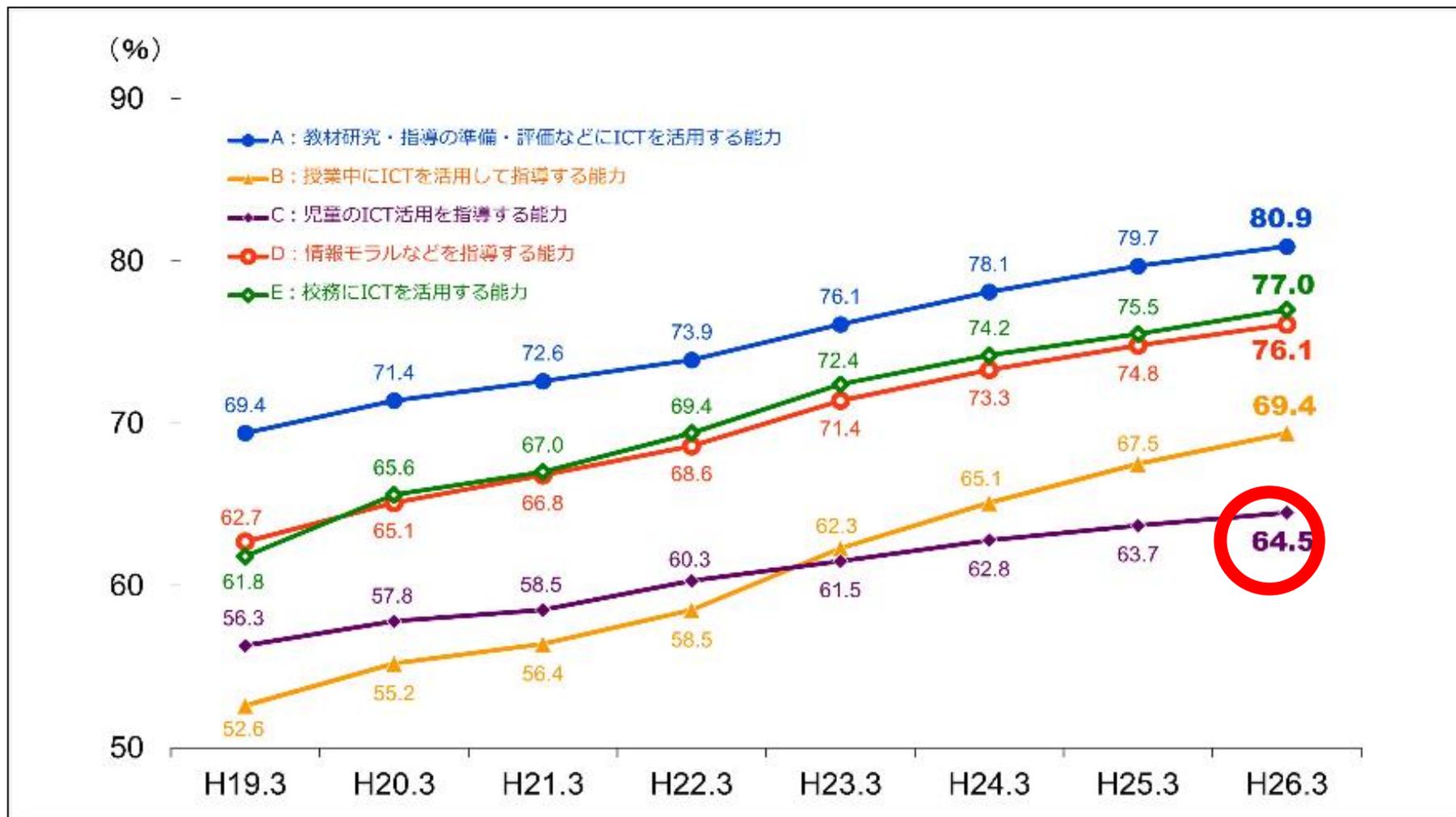
- 業務の軽減と効率化
- 教育活動の質の改善
 - 児童生徒に対する教育の質の向上
 - 学校経営の改善と効率化



出典：文科省「教育の情報に関する手引」2011

■ その他 教員のICT活用指導力の推移

授業中にICTを活用する能力は7割まで向上しているが…



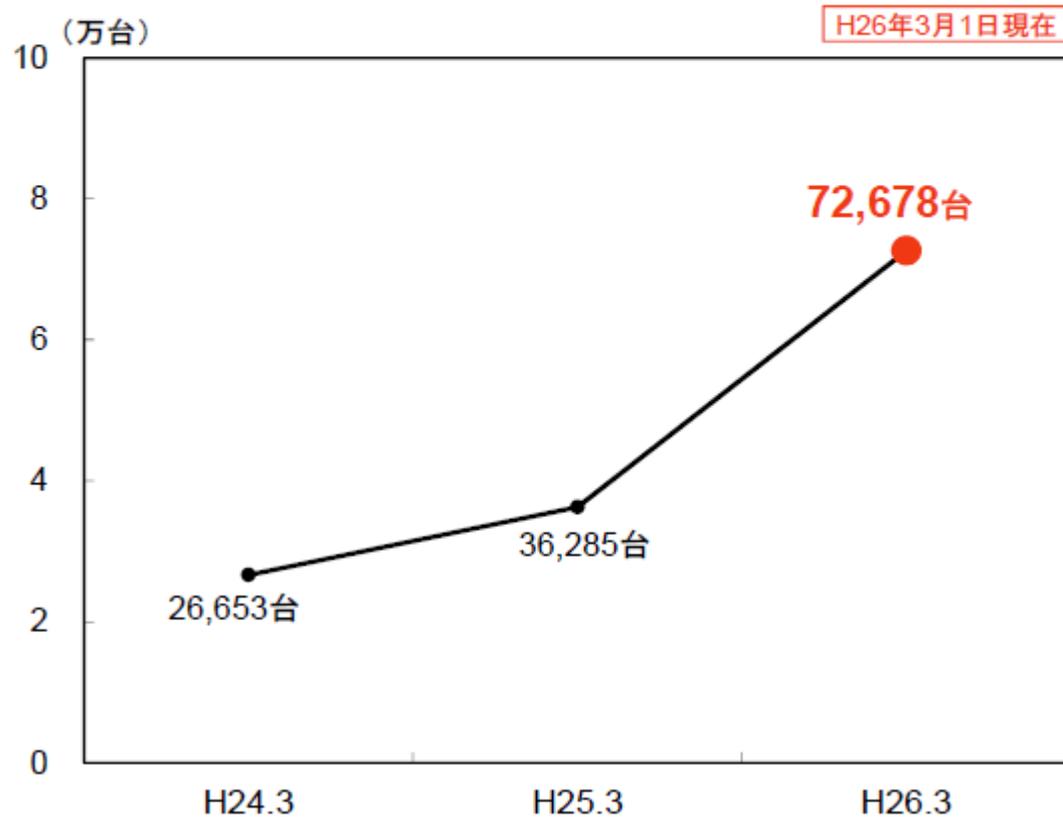
出典：文部科学省（平成26年8月）

このスペースを空けてください

■ その他 学校におけるICT環境整備

⑦ 教育用コンピュータのうち タブレット型コンピュータ台数

昨年度と比較して2倍以上に増加



教育の情報化実態調査結果（平成26年3月現在）



まとめ

- 教育の情報化の3本柱
 - 教科指導におけるICT活用
 - 情報教育の体系的な推進
 - 校務の情報化
- その他
 - ICT活用指導力の推移
 - 学校ICT環境(タブレットの倍増)