

# スキルアップに向けた心構え

学習目標：

- ・現状を確認する
- ・スキルアップに向けた視点をもつ。

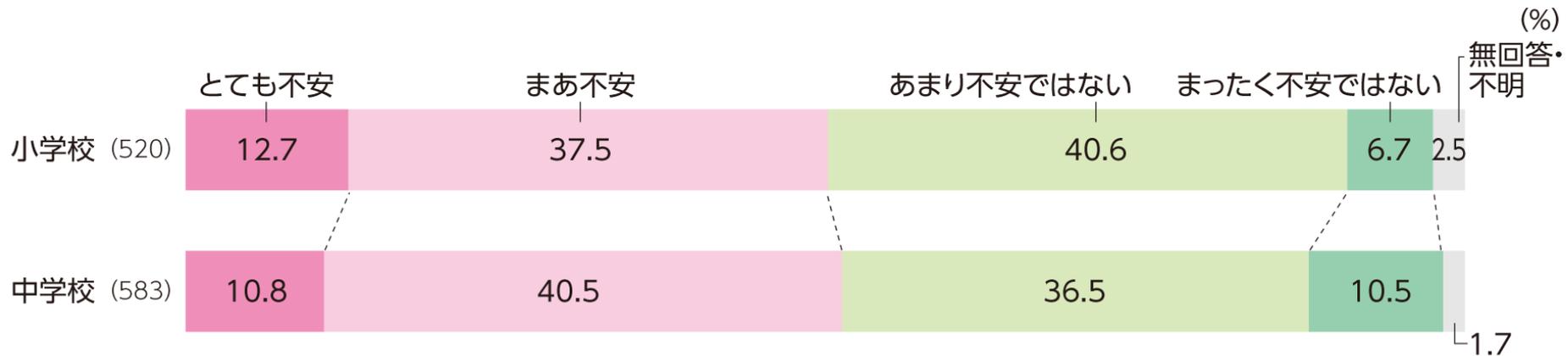
# 現状の確認

ICTを活用することに不安を感じている教員は約半数で、ほぼ2分されている。



ICTを授業で活用することについて不安を感じますか。

図2-4 ICT活用に対する不安 **一般校**



注) データは一般校のもの。( ) 内の数値はサンプル数。

「ICTを活用した学びのありかた」に関する調査報告書 2014.3.19 (株)ベネッセ  
コーポレーション ベネッセ総合教育研究所より引用

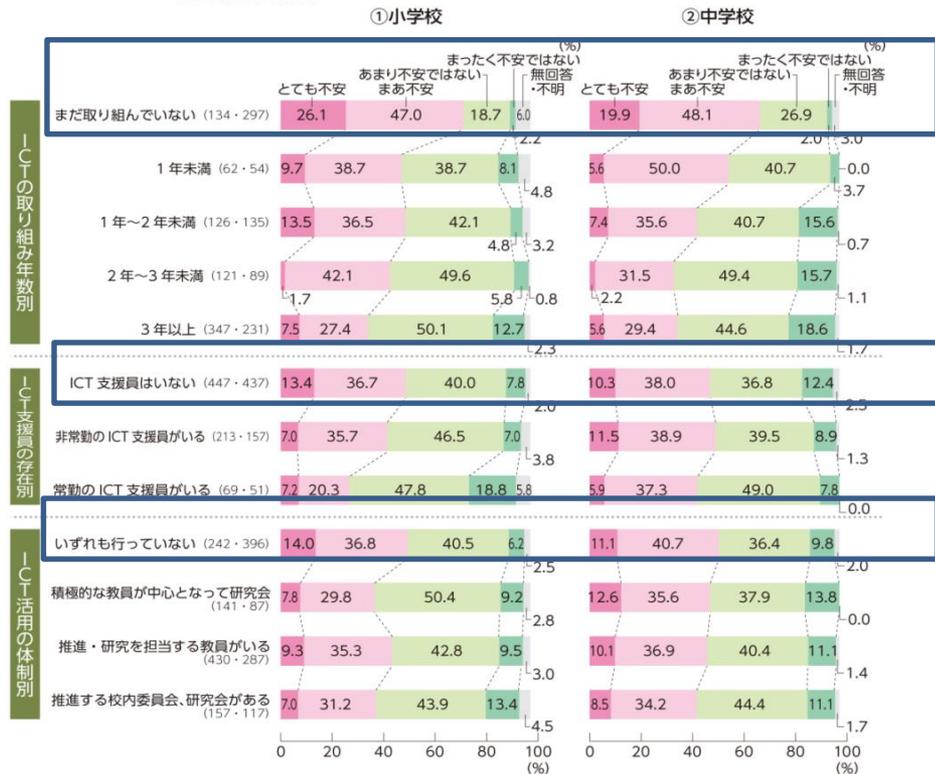
# 現状の確認

授業でICTを活用することへの不安について、取り組む年数が長くなるほど、不安は低くなる傾向がある。

※「常勤のICT支援員がいる」「推進する校内委員会がある」場合についても、不安は低くなる。

**Q** ICTを授業で活用することについて不安を感じますか。

図5-1 ICTを授業で活用することについての不安（ICTの取り組み年数別・ICT支援員の存在別・ICT活用の体制別） **一般校+実践校**



「ICTを活用した学びのありかた」に関する調査報告書 2014.3.19 (株)ベネッセコーポレーション ベネッセ総合教育研究所より引用

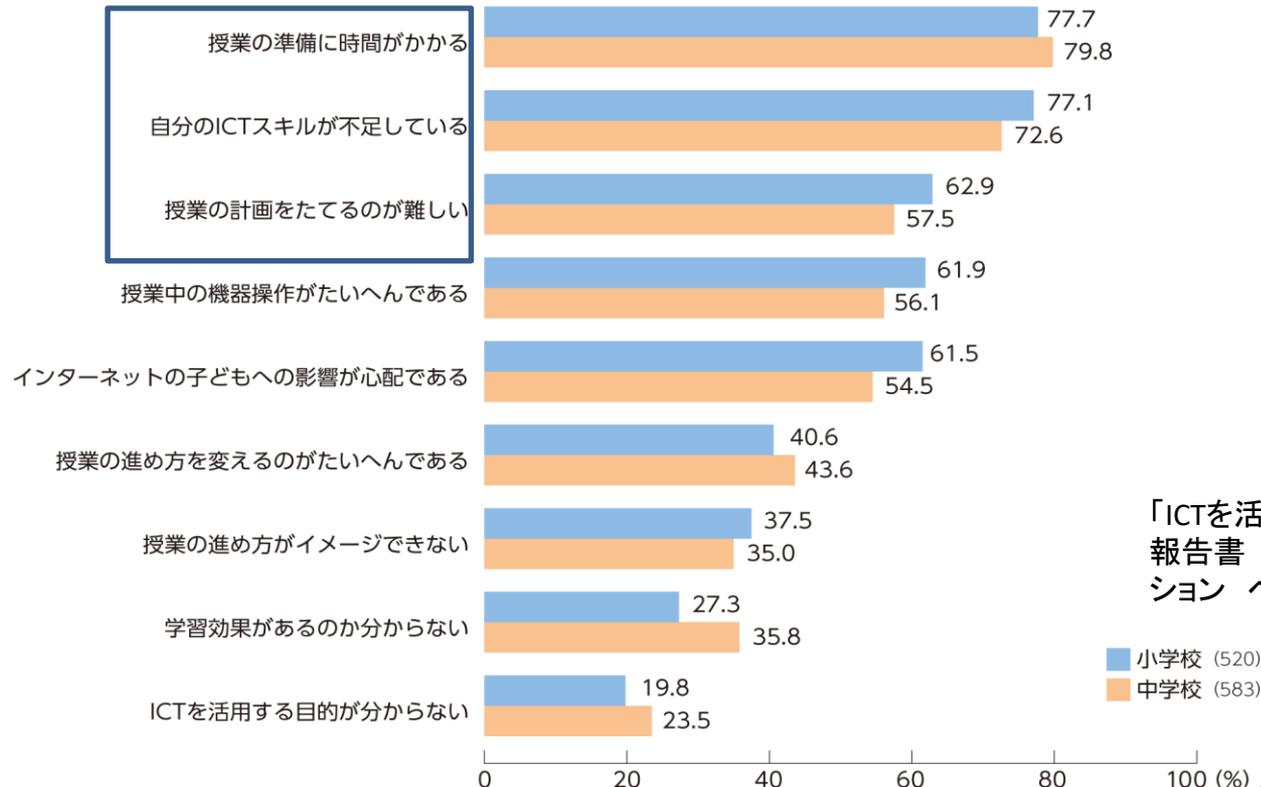
# 現状の確認

ICT活用の課題では、「授業の準備に時間がかかる」「自分のICTスキルが不足している」「授業の計画を立てるのが難しい」が上位にある。



ICTを授業で活用することについて次のような課題を感じますか。

図2-5 ICT活用における課題 **一般校**



「ICTを活用した学びのありかた」に関する調査  
報告書 2014.3.19 (株)ベネッセコーポレーション  
ベネッセ総合教育研究所より引用

■ 小学校 (520)  
■ 中学校 (583)

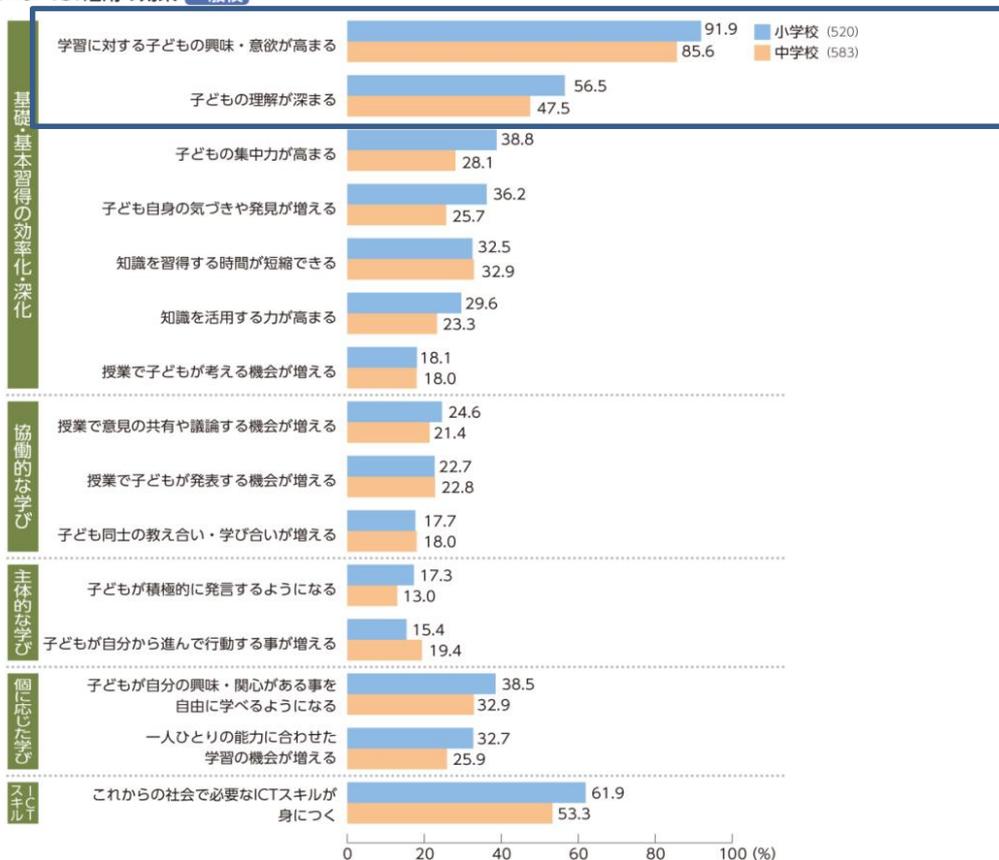
スキルアップに向けた心構え

# 現状の確認

ICT活用の効果では、「学習に対する興味・意欲が高まる」が約9割と突出して高く、現在認識されている効果の中心になっている。

Q 授業でのICT活用は、どのような効果をもたらすと思いますか。

図2-6 ICT活用の効果 一般校



「ICTを活用した学びのありかた」に関する調査報告書 2014.3.19 (株)ベネッセコーポレーション ベネッセ総合教育研究所より引用

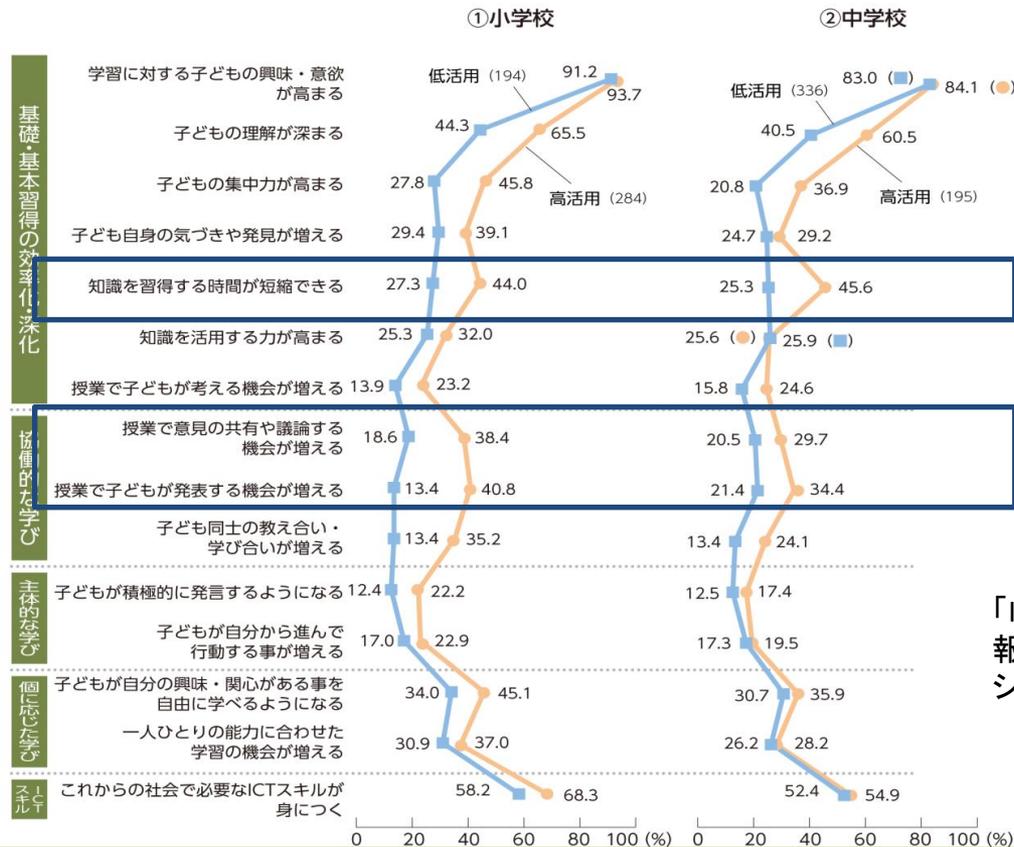
スキルアップに向けた心構え

# 現状の確認

ICTの活用度別にみたところ、ICTの高活用の教員は、低活用の教員よりも相対的にいずれの項目についても効果を高く認識している傾向が見られる。

**Q** 授業でのICT活用は、どのような効果をもたらすと思いますか。

図2-7 ICT活用の効果 (ICT活用度別) 一般校+実践校



「ICTを活用した学びのありかた」に関する調査報告書 2014.3.19 (株)ベネッセコーポレーション ベネッセ総合教育研究所より引用

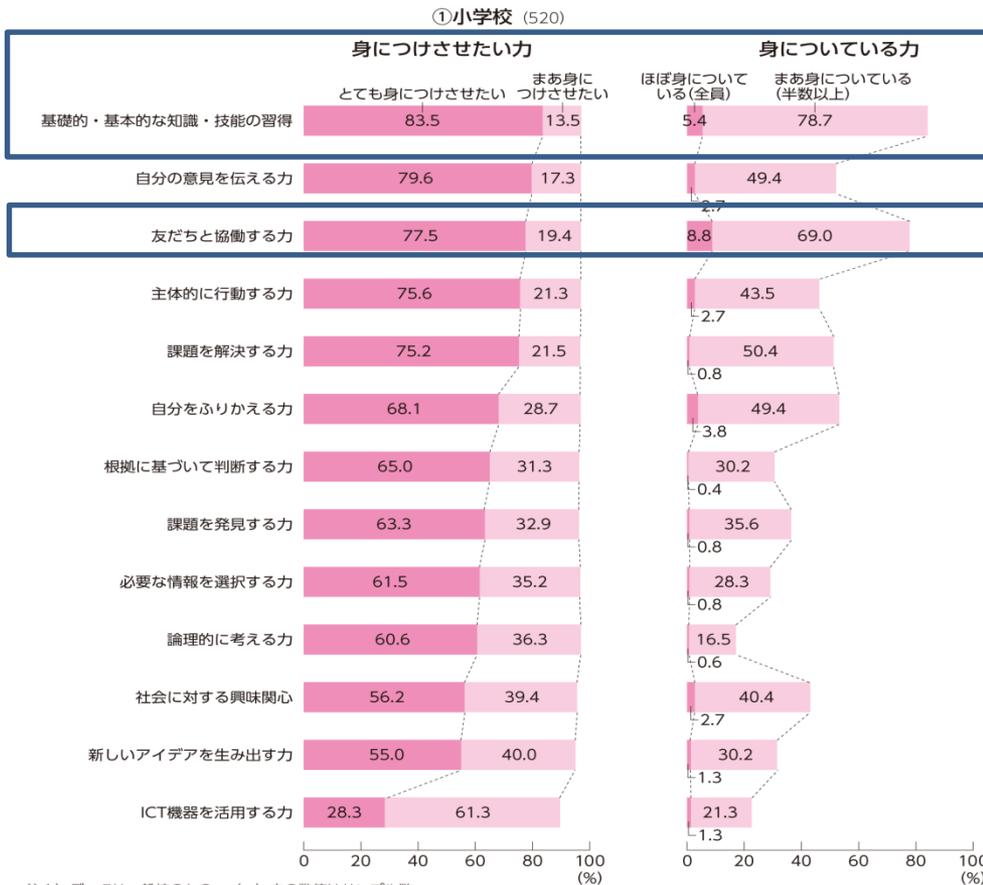
スキルアップに向けた心構え

# 現状の確認

小学校において、実際に「身につけている」と教員が感じている力は、「基礎的・基本的な知識・技能の修得」「友だちと協働する力」の2項目のみが7割を超える。

**Q** 以下の項目について、あなたの学級の子どもは  
 ①どれくらい身につけていますか。②学校教育でどれくらい身につけさせたいと思いますか。

図4-1 身につけさせたい力、身につけている力 **一般校**



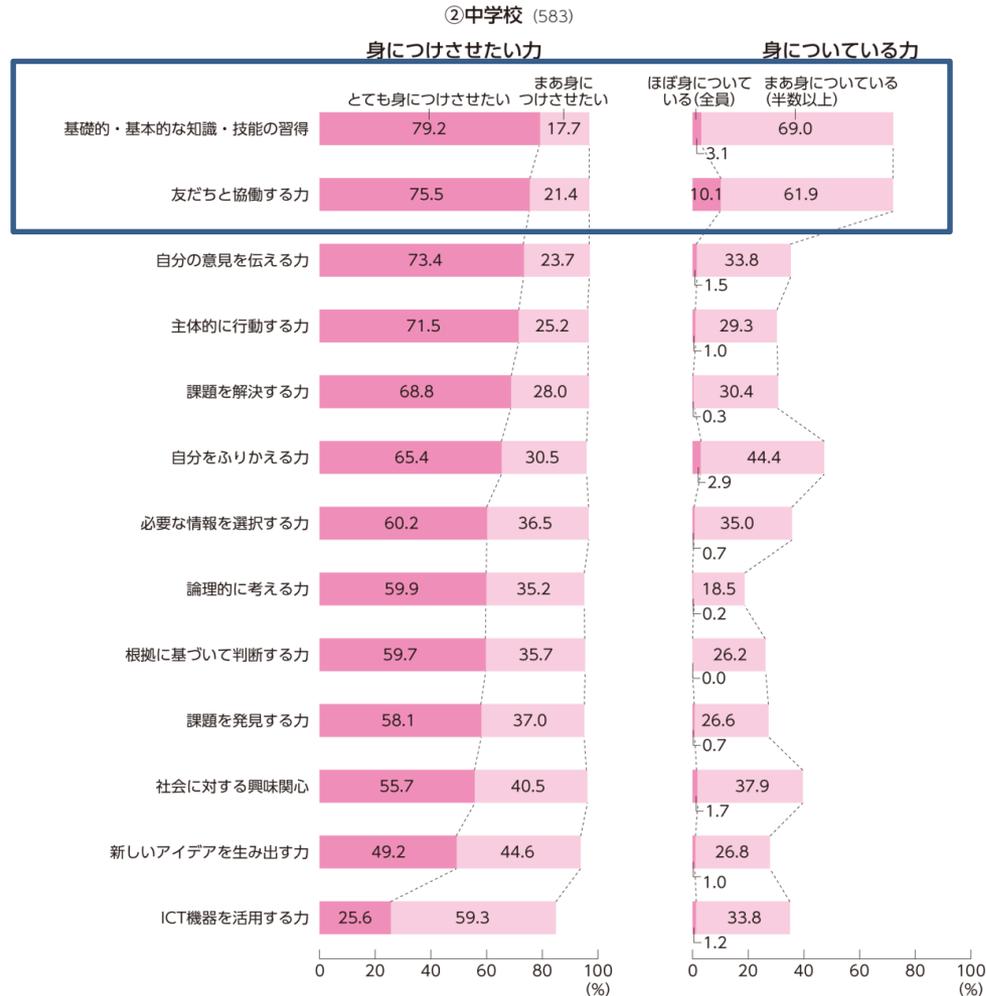
「ICTを活用した学びのありかた」に関する調査報告書 2014.3.19 (株)ベネッセコーポレーション ベネッセ総合教育研究所より引用

注1) データは一般校のもの。( )内の数値はサンプル数。

スキルアップに向けた心構え

# 現状の確認

中学校においても、実際に「身につけている」と教員が感じている力は、「基礎的・基本的な知識・技能の修得」「友だちと協働する力」の2項目のみが7割を超える。



「ICTを活用した学びのありかた」に関する調査報告書 2014.3.19 (株)ベネッセコーポレーション ベネッセ総合教育研究所より引用

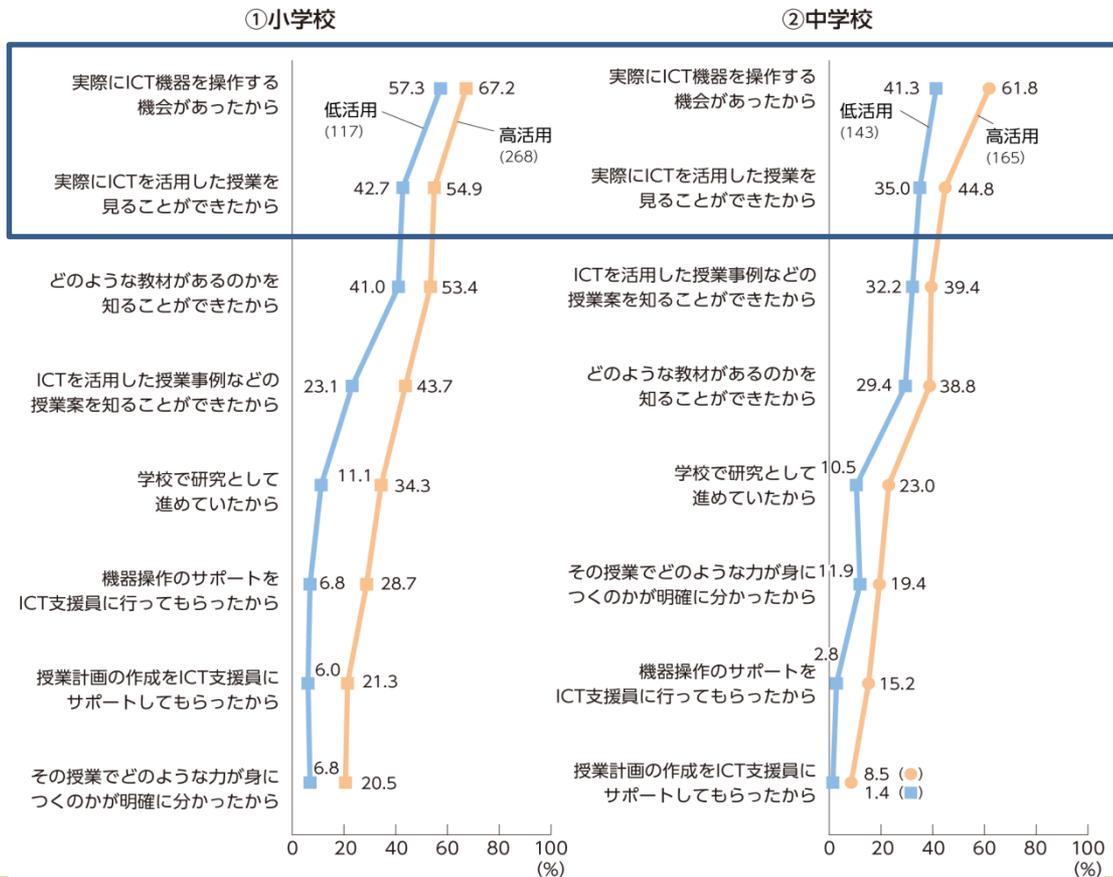
スキルアップに向けた心構え

# 現状の確認

授業においてICTを活用できた要因は、「実際にICT機器を操作する機会があったから」「実際にICTを活用した授業を見ることができたから」が上位2位となる。

**Q** ICTを授業で活用できたのは、どのような要因からですか。

図5-3 ICTを授業で活用できた要因 (ICT利用者のみ) (ICT活用度別) **一般校+実践校**



「ICTを活用した学びのありかた」に関する調査報告書 2014.3.19 (株)ベネッセコーポレーション ベネッセ総合教育研究所より引用

# スキルアップに向けた視点

## 視点1

「児童生徒にどう教えるか」ではなく、それを使って「児童生徒がどのように学ぶことができるか」

## 視点2

一教員の取り組みとしてではなく、学校全体の取り組みになっているかどうか

## 視点3

デジタルとアナログにかかわらず、メディアそれぞれのメリットとデメリットを知り、『使い分け』と『組み合わせ』を考える

## 視点4

今まで無かったツールを児童生徒と同じように使い、全く新しい取り組みを試みる

# スキルアップに向けた視点

## 視点1

「児童生徒にどう教えるか」ではなく、それを使って「児童生徒がどのように学ぶことができるか」という視点

### ▶ 2年 / 美術 / 上越教育大附属中

#### (2) グループで教え合い、学び合う事例 ①

##### 【概要】

- グループごとに学校紹介の動画を制作しました。まずは個人が担当箇所の動画を撮影し、各グループで相談しながら、個々の動画をつなぐ順序を決めて編集しました。編集した動画をインタラクティブ・ホワイト・ボードで鑑賞し、制作物への評価を話し合いました。

##### 【ICT活用の評価等】

- 個々の動画をつなげる際、編集方法やアニメーション効果、音声編集等の違いによっては、学校の魅力が視聴者には伝わりにくいことがわかり、グループで話し合っって伝えたい意図の効果的な表現方法を考えるようになりました。



#### 利用機材等



・デジタルビデオカメラ



・動画編集機能

# スキルアップに向けた視点

## 視点2

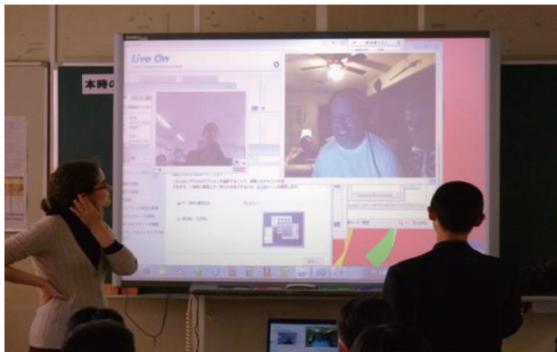
教員一人の取り組みとしてではなく、学校全体の取り組みになっているかどうかという視点



尚英中学校との理科の合同授業で生徒が調査内容を発表している様子(下地中学校)



京都の中学校と合同で金環日食同時観測を行っている様子(尚英中学校)



海外にいるALTの家族と自己紹介をしている様子(武雄青陵中学校)



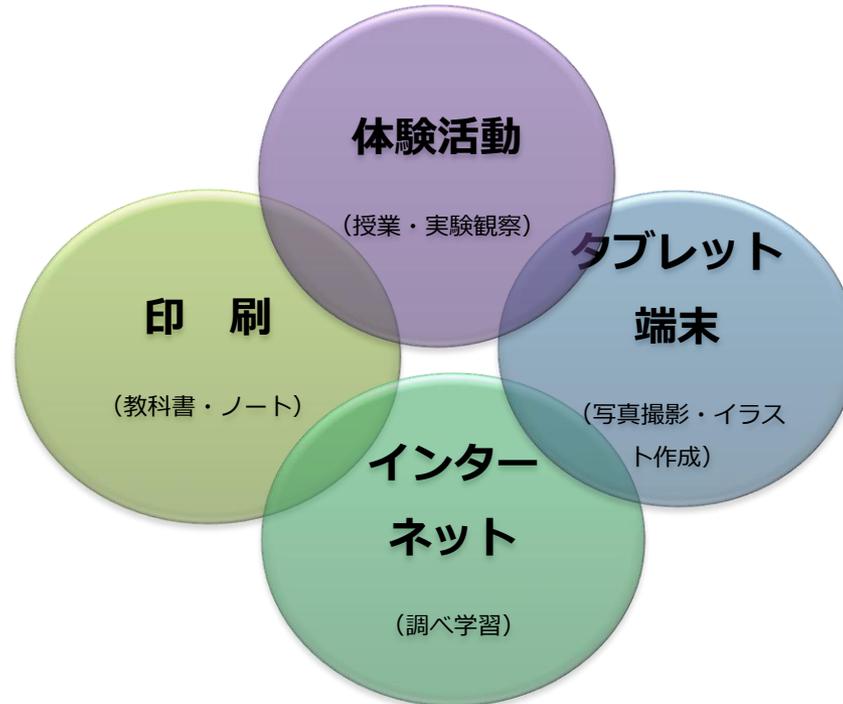
専門家とディスカッションを行っている様子(上越教育大学附属中学校)

スキルアップに向けた心構え

# スキルアップに向けた視点

## 視点3

デジタルとアナログにかかわらず、メディアそれぞれのメリットとデメリットを知り、『使い分け』と『組み合わせ』を考える視点



# スキルアップに向けた視点

## 視点 4

今まで無かったツールを児童生徒と同じように使い、全く新しい取り組みをしてみる視点



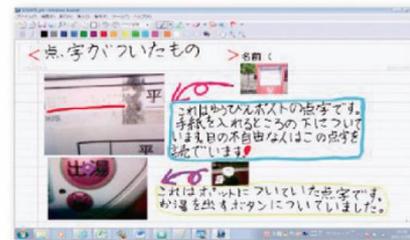
内蔵カメラを活用した学習例



MVNOの接続確認例



お手伝い風景を撮影し、  
発表資料を作成



家庭での学習結果例

ICTを活用した学校と家庭の連携

スキルアップに向けた心構え