

これからの沖縄の幼児教育に向けて

～保幼小の連携で、今、私たちにできること～



沖縄女子短期大学
名渡山 よし乃

沖縄県の現状



1 R5年度 沖縄県の幼児教育・保育施設の現状

幼稚園		認定こども園						保育所				地域型保育事業所			
公立	私立	幼稚園型		幼保連携型			保育所型		公立	私立	公私	認可外	小規模	家庭的	事業所内
		公立	私立	公立	私立	公私	公立	私立							
120	19	1	9	47	53	57	2	56	42	384	4	458	176	9	35
139				225					458			458		220	
							1472								

R5年度沖縄県教育庁義務教育課 県内の幼児教育に係る現状と課題・今後の方向性より抜粋

R5 幼児教育担当者配置状況

配置状況	教育委員会	福祉部局	計
専門を専任で配置	5市町村	8市町村	13市町村
専門外を兼任で配置	28市町村	0市町村	28市町村

資料提供 沖縄県教育庁義務教育課

幼児教育アドバイザーの配置

◇国の事業活用 **6市町村**

(糸満市、豊見城市、南城市、伊江村、
金武町、石垣市)

◇市町村独自予算 **7市町村**

(大宜味村、名護市、中城村、八重瀬町、
与那原町、久米島町、竹富町)

R5年度沖縄県教育庁義務教育課 県内の幼児教育に係る現状と課題・今後の方向性より抜粋

黄金っ子について

みなさんご存知でしたか？

沖縄県では、全ての子どもたちのことを「黄金っ子」

特に、0歳～8歳を黄金期とし、その教育・保育が充実すれば、生涯にわたる人格形成の基礎等が培われ、沖縄の豊かな人材育成にも繋がる

その充実のために、
保育の質の向上、保幼小の連携、行政間の連携
が不可欠



令和2年3月
沖縄県

小学校に併設・隣接している公立幼稚園が結節点となる

図8 小学校と公・私立幼稚園、公私保育所、認定こども園等の連携 (5歳児)

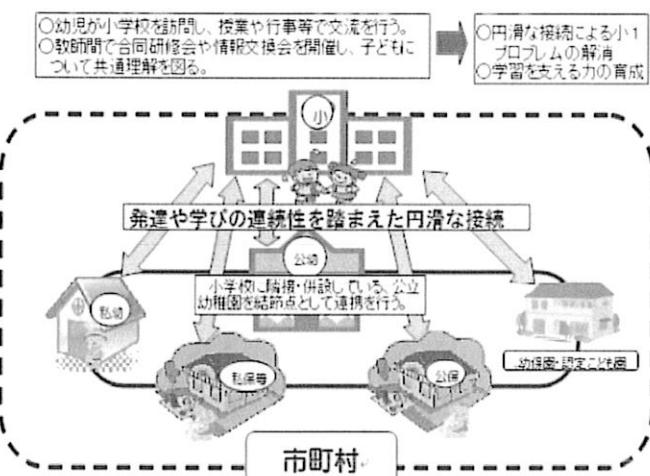


図9 公・私立幼稚園、公私保育所、認定こども園等の連携 (0~5歳児)



黄金っ子応援プラン（第2期 沖縄県子ども・子育て支援事業支援計画）より引用

どうして公立幼稚園が結節点となるのか？

戦後直後 小学校に幼稚園が併設→義務教育のような取り扱い

1946年4月 沖縄民政府 設立

1948年学制改革により
2年間の制度となった

他府県にない沖縄独自の「初等教育令」「同施行規則」を公布
幼稚園1年、初等学校8年、高等学校4年

1946年6月24日 幼稚園設置変更二関スル件

初等学校に併設されていた幼稚園を附設する文書を各市町村長・
初等学校長へ送付 「何々初等学校附属幼稚園と変更」

1971年 第一次沖縄振興開発計画 幼稚園教育の振興

各小学校に1幼稚園を設置

校長が園長を兼務、幼稚園と小学校はセットという考え方

令和5年度 小学校と公立及び公私連携園の数

公立小学校数 261校

公立幼稚園数 120園

公立幼稚園型認定こども園 1園

公立幼保連携型認定こども園 47園

公私連携 幼保連携型認定こども園 57園

168園

225園

令和5年度 沖縄県学校一覧より

沖縄型幼児教育（H25 2月）

小学校に併設・隣接している公立幼稚園が結節点となる

図8 小学校に併設・隣接している公立幼稚園が結節点となる

公立幼稚園の減少により、
結節点となることに課題

↓
公私連携にも同じ役割を担う必要性
市町村間の連携

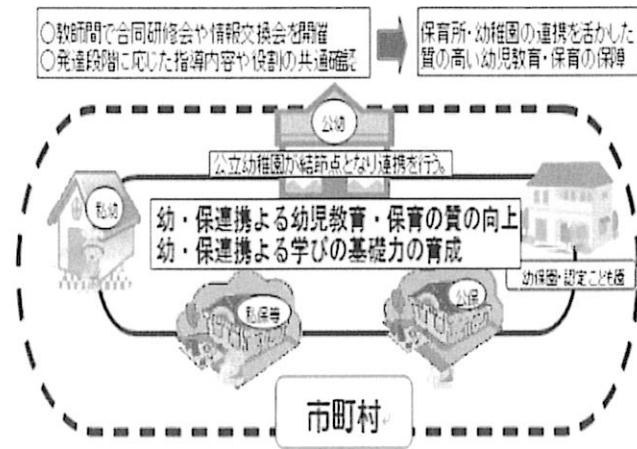
黄金っ子応援プラン（第2期 沖縄県子ども・子育て支援事業支援計画）より引用

保幼小の連携で、 今、私たちにできること



1 幼児教育・保育のさらなる質の向上

図9 公・私立幼稚園、公私保育所、認定
こども園等の連携 (0~5歳児)



保：(近隣園同士の) 公開保育を通した学び合い

まずは公立から実施！

EX. 公立⇒公私連携⇒認可園等

保：3要領・指針に基づいた保育を展開し、資質・能力を育む

行：行政間の連携

大：公開保育、研修会への支援

市町村間の連携による取組

島尻教育研究所を中心に

島尻はひとつ

を合言葉に協働

与那原町、南城市、南風原町、八重瀬町、豊見城市、糸満市の保育者協働による
「ドキュメンテーション事例集」の作成

沖縄女子短期大学

Okinawa Women's Junior College

令和4年度

島尻地区ドキュメンテーション事例集



令和5年2月

島尻地区ドキュメンテーション編集委員会

2 保幼小の学び合い

図8 小学校と公・私立幼稚園、公私保育所、認定こども園等の連携（5歳児）

- 幼児が小学校を訪問、授業や行事等で文流を行う。
- 教師間で合同研修会や情報交換会を開催し、子どもについて共通理解を図る。
- 円滑な接続による小1プロブレムの解消
- 学習を支える力の育成

沖縄女子短期大学

Okinawa Women's Junior College

保・小：小学校区での公開保育・授業等での学び合い（資質・能力、10の姿から）、連絡協議会による情報交換

公私連携園も結節点となるよう支援

行：公開保育・授業参観、協議会の年間計画への位置付け

大：公開保育、研修会等への支援



那覇市の取組例

- ◇H19年より小学校区での保・幼・小連絡協議会を実施
- ◇各幼小学校年間計画への位置付け
 - ・5月頃に全体研修会
 - ・保育参観
 - ・小学校区情報交換会
 - 内容を市教委へ報告

与那原町、八重瀬町、南城市的取組例

- ◇保育参観・授業参観と研究会の実施
- ◇合同研修会等の実施

南城市では、さらに

- ◇市独自の幼児教育センター（県内初）を中心に研修会を実施
- ◇生活科の研修会の実施

市町村間の連携 島尻地区の取組例

幼児教育担当指導主事、
コーディネータ、アドバイザー、教頭等が集まり、
それぞれの取組について
共有

きっかけは、
「みんなどうしてる？」
から・・・



沖縄女子短期大学
Okinawa Women's Junior College

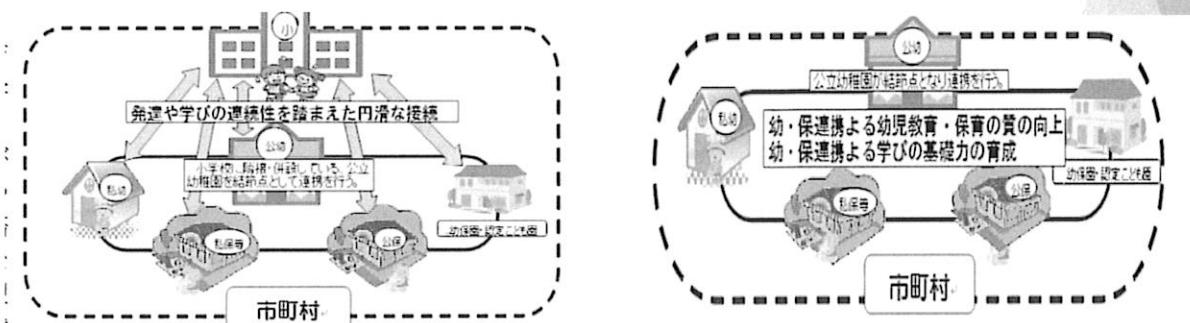
おわりに・・・
～小さな提案～



特に、行政へのお願い

沖縄型幼児教育をもっと意識し（公立としての役割）
縦と横の連携を図る（結節点となる）

つながり合う心を大切に（結の心）



沖縄女子短期大学
Okinawa Women's Junior College

学力向上推進計画への具体的な位置付け (保育所、私立幼稚園、私立認定こども園も含めて)



令和5年度 沖縄県学力向上推進本部会議からの提言

**提言5 質の高い幼児教育及び
円滑な幼小接続の推進** 【方策1・3・5】

～質の高い幼児教育と小学校教育の接続～

- 計画的な園内研修・公開保育の充実（幼児教育）
- 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿を踏まえた教育・保育の充実（幼児教育）
- 幼児期終わりまでに育ってほしい姿と各園・学校や地域の創意工夫を生かした幼保小の架け橋プログラムの開発促進（幼児教育・小学校教育）

幼児教育において、遊びを通じて学ぶ幼児期の特性を小学校・家庭・地域と共にし、幼児期の終わりまでに育ってほしい姿を踏まえた教育・保育を充実することで、意欲・協調性・コミュニケーション能力等の数値化出来ない「非認知能力」を育むことが大切です。小学校においては、5歳児と小学校1年生を架け橋期として一貫的に捉え、連携してカリキュラムを開発、実施していくことが重要です。

本県の子ども・子育て支援の基本方針である『黄金っ子応援プラン』を推進しながら、その充実を図りましょう。

【ある園・学校を目指して】

体力の向上及び部活動等の充実と
地域移行の推進

【方策1・5】

スポーツ・芸術文化等に親しみ
幼児期までの育成～

～からて運動・スポーツを経験していくく
からで育てる体育・保健体育系の工夫改善
（Ⅲ）における「一校（園）一連駆」の充実
中小学部活動の効率的な地域連携・地域移行の

充実をスムーズにスムーズに実現するため、運動や

筋力で育てる運動や保健体育等の課題を確実に

達成して、それを実現しよう。

一方で、地域連携・地域移行の効率化を図るた

めに、地域連携・地域移行の効率化を図るた

めに、地域連携・地域移行の効

幼児教育から義務教育12年で学び・じんぶんをつなぐ

スタート
カリキュラム

全ての就学前施設で育む「資質・能力」の繋がりを意識できる

R3那覇市学力向上推進パンフレットより

幼児教育・保育質の向上のための支援

行政、就学前施設、岐阜女子大学と協働で
沖縄の保育の動画コンテンツを作成し提供

できたらいいな・・・

子どもに寄り添おうとする

子どもを理解しようとする

子どもがワクワクする環境構成をしようとする

そのような保育者をしっかりと育成していきます

ご清聴ありがとうございました

