

幼保こ小連携と 幼児教育コーディネータ

文部科学省 初等中等教育局
幼児教育課長
藤岡 謙一

自己紹介

平成11年 文部省(当時)入省

主に小・中・高等学校関係の仕事に携わる

平成21年～23年度 岐阜県教育委員会に出向
(学校支援課長、教職員課長)

平成26年～28年度 横浜市立旭中学校長に出向
(文部科学省職員の校長職への出向は2人目)

平成30年～令和2年度 中国大使館に出向

令和4年度～ 現職



中学校の卒業式

目 次

- 1． 幼児教育の重要性
- 2． 教育の連続性を踏まえた幼児教育の質の向上
- 3． 幼保小接続の改善に向けた取組み



1. 幼児教育の重要性

日本社会の課題

- 1 AIなどにより大きく変化する社会への対応
- 2 貧困の連鎖

変化の激しい社会

人工知能等の先端技術が高度化してあらゆる産業や社会生活に取り入れられた Society5.0 時代が到来しつつあり、社会の在り方そのものがこれまでとは「非連続」と言えるほど劇的に変わる状況が生じつつある。

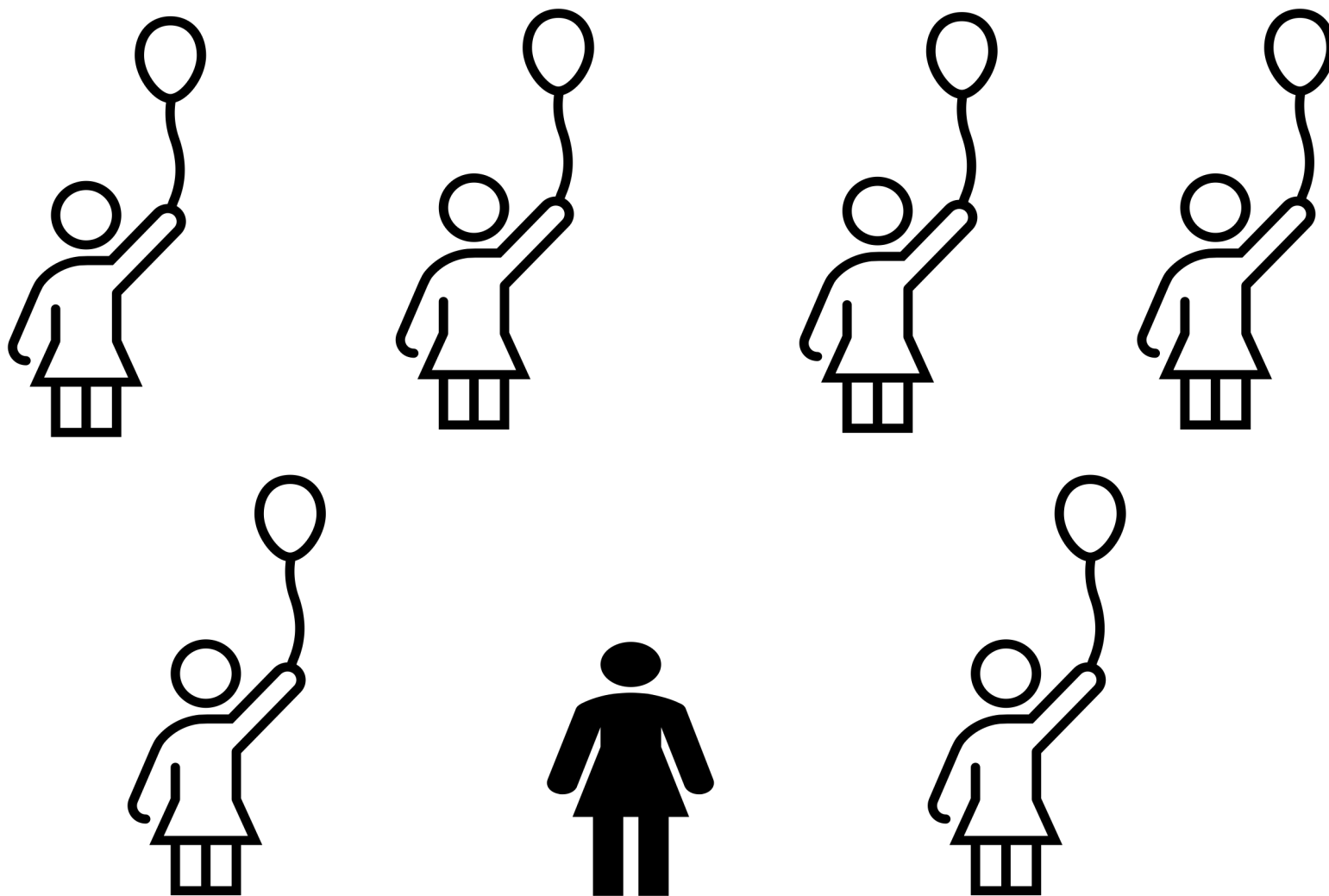
様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるよう、その資質・能力を育成することが求められている。

「令和の日本型学校教育」の構築を目指して（中央教育審議会答申）

子供たちが、今よりもさらに高い資質・能力を身に着けられるよう、教育の充実が求められる



教育は積み重ね

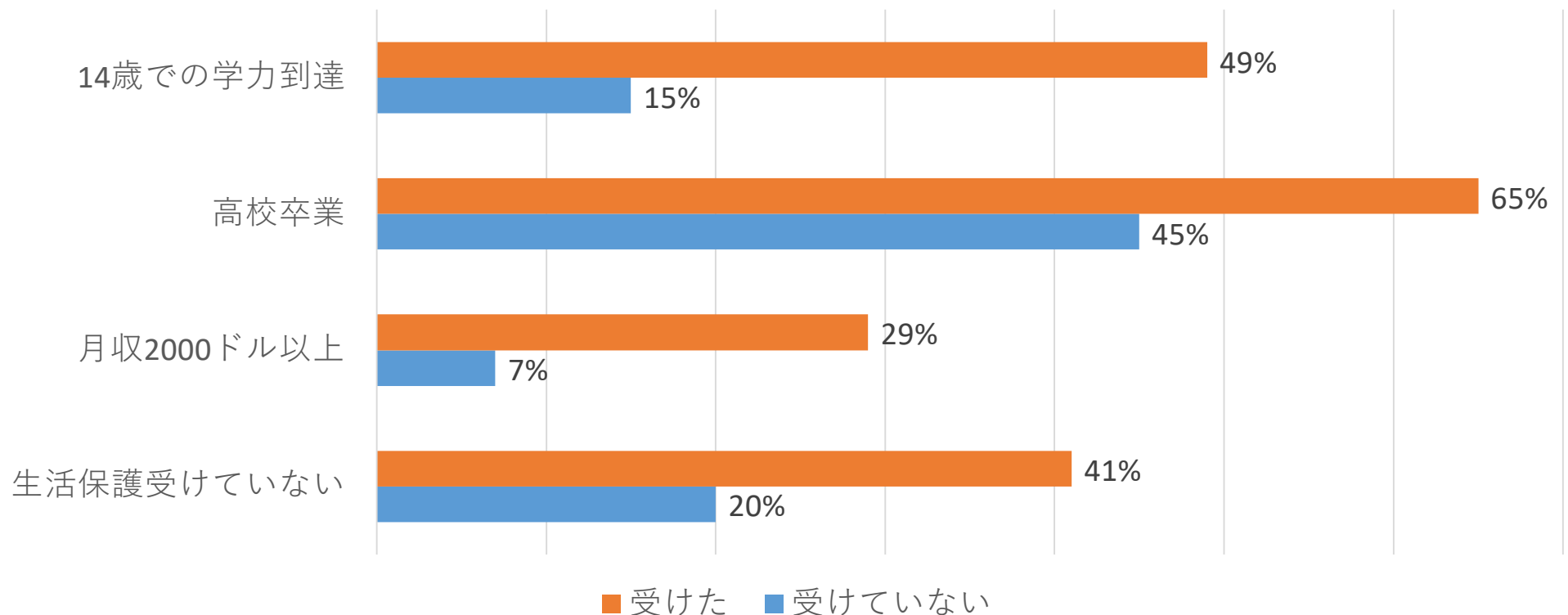


子供の 7 人に 1 人は貧困状態

質の高い幼児教育が、特に貧困層の子供への支援につながることが実証

「ペリー就学前教育プロジェクト」

低所得者層の子について、質の高い幼児教育を受けるグループと受けないグループに分けて、その後40歳まで追跡調査



- ①将来大人になったときに、社会で活躍できるようにする
- ②貧困の連鎖を断ち切り、将来安定した生活を送れるようにする

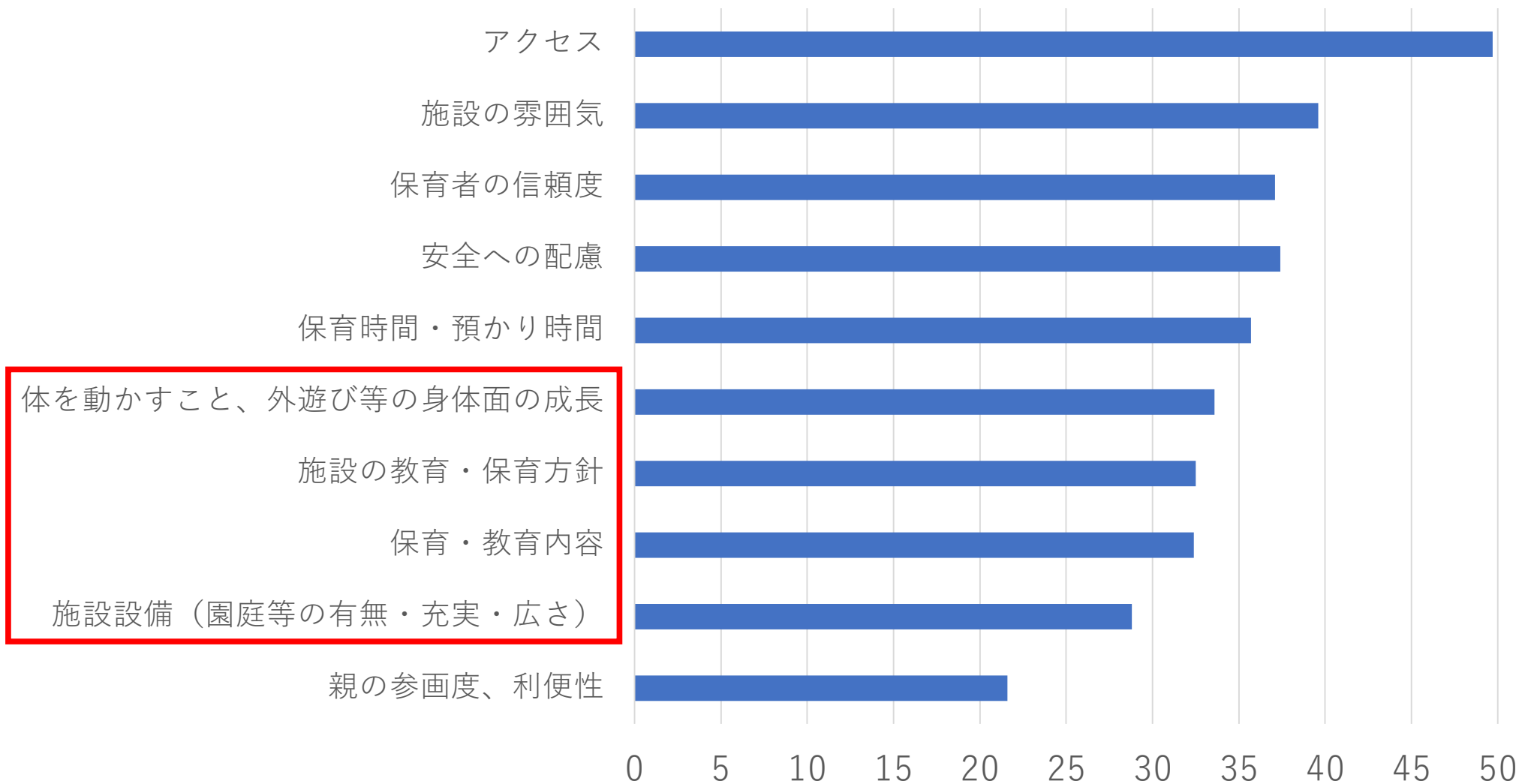


教育全体において
幼児教育からの充実が求められている

実際には . . .

保護者は園選びで教育を重視していない

施設選択の重視点





小学館HPより

教育は小学校から始まる
という誤解がある

「幼稚園の先生は
子供と一緒に遊んでいて
楽しそうだね！」

幼稚園や保育所などでは
子供が自由に遊んでいるだけ
という誤解がある

A child's hand is visible on the left, painting colorful handprints on a spiral-bound notebook. The notebook is open, showing several pages with handprints in various colors like orange, red, blue, and pink. To the right of the notebook is a box of markers with various colors (yellow, green, blue, orange, etc.) and a pencil. The background is a dark, textured surface.

2. 教育の連続性を踏まえた 幼児教育の質の向上

幼児教育で総合的に育む 3 つの資質能力

知識及び技能の基礎

豊かな体験を通じて、感じたり、気付いたり、分かったり、できるようになったりする

思考力、判断力、表現力等の基礎

気付いたことや、できるようになったことなどを使い、考えたり、試したり、工夫したり、表現したりする

学びに向かう力、人間性等

心情、意欲、態度が育つ中で、よりよい生活を営もうとする

日本の幼児教育の特徴

学びに向かう力、人間性等

各園や保育者が重視しており、高い成果を挙げている

知識及び技能の基礎

思考力、判断力、表現力等の基礎

人間性等の育成に比べると、あまり強くは意識されない

小学校以降の学びを踏まえ た幼児教育の展開

小学生の意識

	好きな教科	嫌いな教科	将来役に立つ教科
1位	算数	算数	算数
2位	体育	国語	国語
3位	図画工作	体育	外国語

「小学生白書」 学研教育総合研究所より

$$25 + 7 = 22 \times$$

$$25 - 7 = 28 \times$$

単なる計算ミスでしょうか？

繰り上がり、繰り下がりの計算の技能の問題
でしょうか？

幼稚園教育要領における記載

第1章 総説

第2節 幼稚園教育において育みたい資質・能力及び「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」

(8) 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚

遊びや生活の中で、**数量や図形**、標識や文字などに親しむ体験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたりし、自らの必要感に基づきこれらを活用し、**興味や関心、感覚を持つ**ようになる。

第2章 ねらい及び内容

第2節 各領域に示す事項

3 身近な環境との関わりに関する領域「環境」

【内容】

(9) 日常生活の中で**数量や図形などに関心をもつ**。

【内容の取扱い】

(5) 数量や文字などに関しては、日常生活の中で幼児自身の必要感に基づく体験を大切にし、**数量や文字などに関する興味や関心、感覚が養われる**ようにすること。

※保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領にも同様のことが規定



どんぐり集め



【小学校】

正確な加法・減法の知識・技能の習得



【幼児教育】

数量の感覚を持つ

（足すと増える、引くと減る）

砂遊び

小学校以降のどのような学びにつながりますか？

子供のどのような気づきを促しますか？



影踏み

小学校以降のどのような学びにつながりますか？

子供のどのような気づきを促しますか？



○砂場での水遊び

→理科

「雨水の行方と地面の様子」 （小4）

地面の傾きによる水の流れ

土の粒の大きさと水のしみ込み方

「流れる水の働きと土地の変化」 （小5）

流れる水の働き

川の上流・下流と川原の石

雨の降り方と増水

○影踏み →理科

「太陽と地面の様子」 （小 3）

日陰の位置と太陽の位置の変化
地面の暖かさや湿り気の違い

「天体の動き」 （中 3）

太陽の 1 日の動き

星の 1 日の動き

天体の 1 年の動き

【留意点】

- ・ 小学校教育の前倒しではない
- ・ 新しい教育活動を行うのではなく、今行っている教育活動について、小学校以降へのつながりを改めて認識して行う。

幼児教育コーディネータに期待される役割

各保育者が、自身の教育活動について
小学校以降の学びとのつながりを意識
できるようにする。

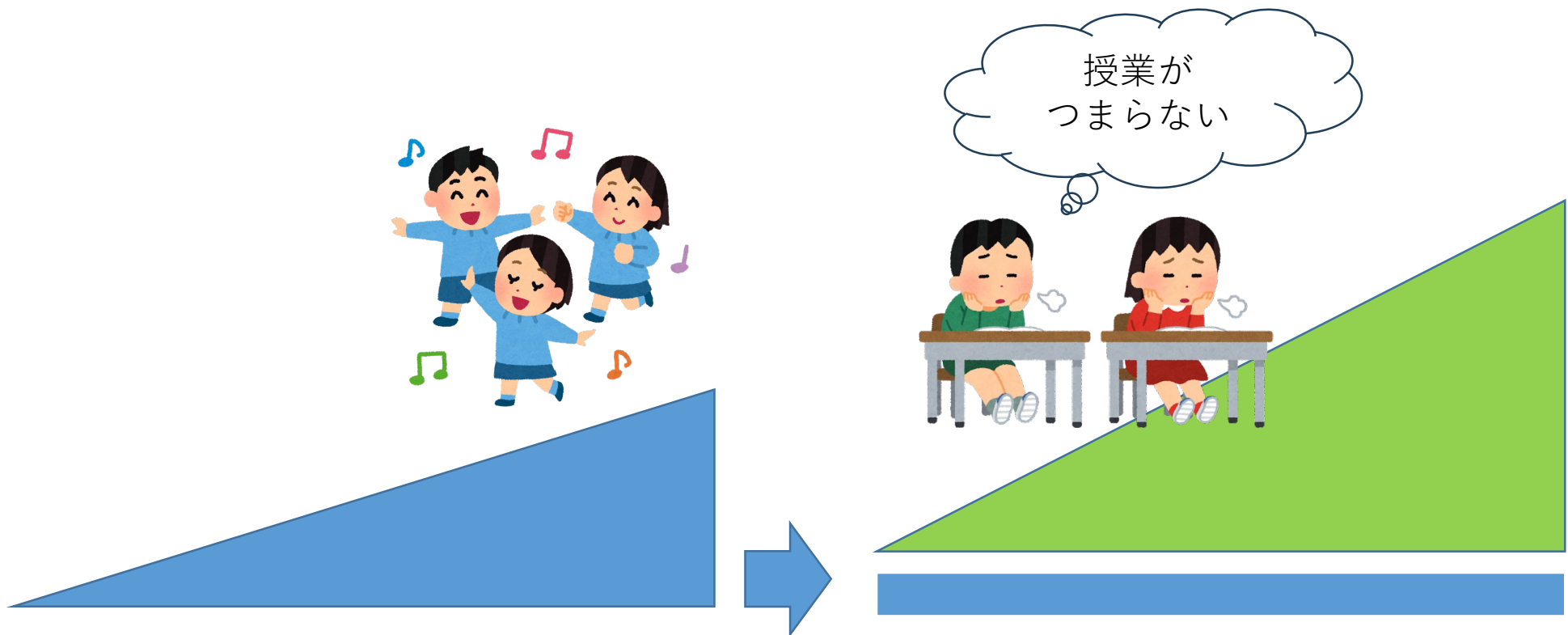
各園の教育活動について、小学校以降
の知識・技能や思考力等の基礎の育成
につながるように構成する。

A photograph of a child's hand painting colorful handprints on a spiral notebook. The child is wearing a light blue shirt. The notebook is open, showing several handprints in orange, red, blue, and pink. A box of markers with various colors (yellow, green, blue, orange, red) is visible on the right side of the notebook. A pencil is also visible on the right side. The background is a dark, textured surface.

3. 幼保小接続の改善 に向けた取組み

幼保小の接続

幼児期の成長が十分に引き継がれていない
→小学校での成長が不十分となってしまう

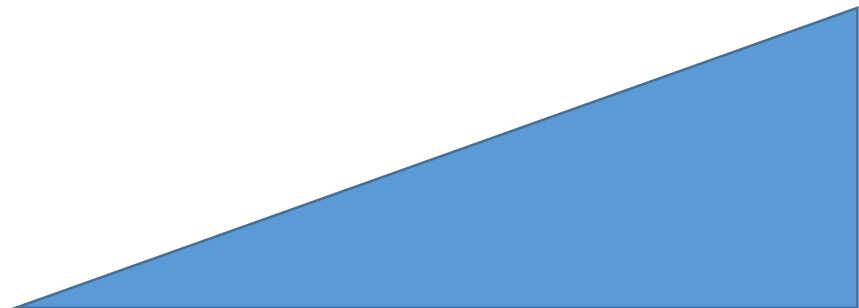


幼児期

小学校

幼保小の接続（目標）

幼児期の成長が十分に引き継がれる
→小学校で、より成長できるようになる

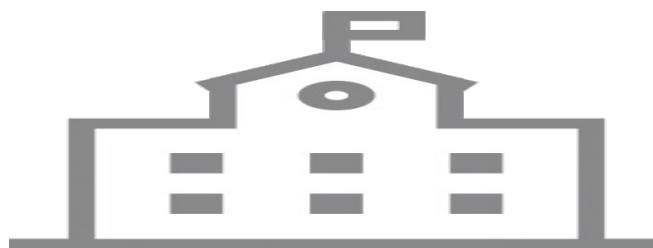


幼児期



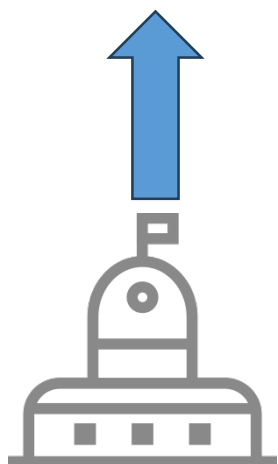
小学校

幼児期に育まれた資質能力
を踏まえた
小学校教育の展開

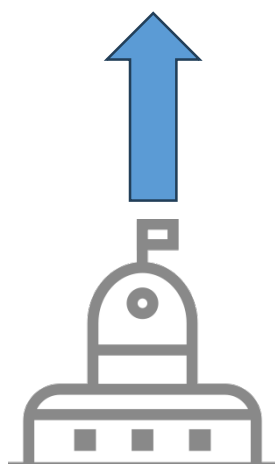


小学校

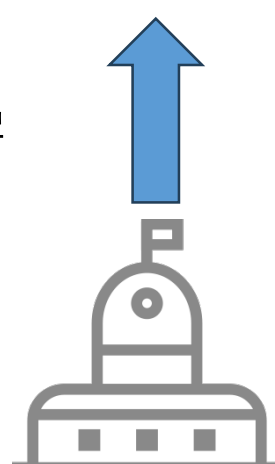
進学



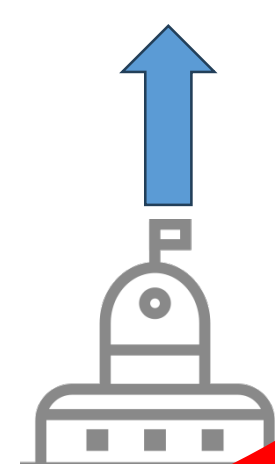
幼稚園



保育所



保育所



認定こども園

複数の幼児教育施設から小学校に進学

地域で一体となって取り組む

幼児教育コーディネータに期待される役割

各園の幼児教育コーディネータ同士が連携。

地域の小学校、幼稚園、保育所、認定こども園が一体となって接続の改善に取り組む。

皆様の素晴らしい幼児教育・保育が
これからも子供たちのために実践されるよう
皆様と一緒に取り組んでいきたいと思ひます

