



MS Copilotで作成 '24.09/21

学校DX戦略コーディネータ概論【Ⅱ】

デジタル教育 プラットフォームの導入

鹿児島市教育委員会 教育DX担当部長

木田 博



鹿児島市教育委員会 教育DX担当部長 木田 博



R6.4月～

- 文部科学省** 学校DX戦略アドバイザー 企画調整委員(R5～)
ICT活用教育アドバイザー (R2～) 企画調整委員(R3～4)
- 同 「学習eポータルに関する専門家会議」委員 (R4・R5)
- 同 「リーディングDXスクール事業」推進委員 (R5・R6)
- 同 中央教育審議会「次期ICT環境整備方針の在り方ワーキンググループ」委員(R5・R6)
- 同 「初等中等教育段階における生成AIの利用に関する暫定的なガイドライン」有識者ヒアリング
- 同 「GIGA スクール構想の下での校務DX化チェックリスト」有識者ヒアリング (R5)
- 同 「教育データの利活用に関する有識者会議」委員(R6) 等

「教育DX(デジタルトランスフォーメーション)」のための3つの段階

デジタルイゼーション

Digitization

アナログ・紙をデジタル化により
効率・効果的に

デジタルイゼーション

Digitalization

デジタル技術・データ活用による
指導・教育行政の改善・最適化

デジタルトランスフォーメーション

Digital Transformation

学習モデルの構造等が質的に
変革し、新たな価値を創出

文部科学省教育DX推進室 桐生 崇 室長 「教育DXと教育データ利活用の現状と今後」 令和3年8月11日から引用

デジタルに置き換え

○アンケートを、紙の代わりに
オンラインで行う。
○授業の資料配布を、授業支援
システム等を利用してPDFや画像
にして配布する。

個別プロセスのデジタル化

○ホワイトボードを活用した協働
学習を、授業支援システムを活用
して、考えの共有・比較・協議・評
価等の一連の学習モデルの流れ
をデジタル化する。

新たな価値に基づくプロセス

○児童生徒自身がICTを活用して
個々の課題、状況、特性に応じて、
自ら目標を設定し、学習方法を
自ら選択、自己評価できる学習
モデルの創造

学習者中心の学びの実現へ

新たな価値に基づくプロセス

○児童生徒自身がICTを活用して個々の課題、状況、特性に応じて、自ら目標を設定し、学習方法等を自ら選択、自己評価できる学習モデルの創造

学習者のニーズ、習熟度、興味等に焦点を当て、子ども自身で自分の学習プロセスをより効果的に管理できるようにする。従来の教師中心のアプローチから学習者中心のアプローチへ転換し、個々の学習者の特性や進度に応じた柔軟なカリキュラムを重視

○学習者の個別のニーズの理解:

各学習者が異なるスタイルや進度で学ぶことを理解し、それに基づいたカリキュラムの調整

○主体的な学習の促進:

学習者が自ら学ぶ意欲を高めながら、自己調整力を向上

○対話と協働:

学習者同士や教師との間での対話や協力を重視し、協働的な学びを推進

○デジタルやテクノロジーの活用:

デジタルを利用して個々の学習スタイルに合った教材やリソースにアクセス



端末は文房具

端末の活用場面

教師の指示で使用



子どもが使うタイミング・
使うツール／アプリ・使い方を、
教師が子供に指示

1st GIGA



2nd GIGA

子ども自身が
必要な時に使用



子どもが使うタイミング・
使うツール／アプリ・使い方は、
子供自身で選択

小学校(低) / (中) / (高)



中学校



高等学校

鹿児島市学習用クラウドサービス MAP

2024. 4

← 専用的

汎用的 →

副
機
材

【AI学習教材】

- ・AIの理解、企画
- ・AIの開発・構築
- ・Pyson、JavaScript
- ・HTML、CSS



【CBTシステム】

- ・全国学力調査の問題
- ・地方自治体等の学力調査等の問題
- ・各種質問紙調査 等
- ・自動採点

母
機
材

【学習者用

デジタル教科書】【全小中学校】

- ・小学校高学年～中学校
- 英語科
- ・算数・数学【一部希望校】

【プログラミング教材】

- ・テキストコーディング型プログラミング
- ・HTML、CSS、JavaScript

【デジタルドリル】

- ・基礎的知識・技能の習得
- ・小1～中3年生
- 国・社・数・理・英
- ・習熟度によって出題が異なる個別最適化
- ・自動採点
- ・誤答時の解説表示
- ・学習状況の即時把握

【学習eポータル】

- ・学習履歴管理
- ・保護者連携機能
- ・欠席連絡
- ・心の健康観察

授業動画アプリ

【学習プラットフォーム】

- ・Web会議
- ・グループチャット
- ・ファイル共有
- ・課題配信、提出
- ・協働学習
- ・アンケート
- ・小テスト
- ・その他アプリ 等

【授業支援システム】

- ・協働学習
- ・プレゼンテーション
- ・画面配信、画面共有
- ・シンキングツール
- ・アンケート
- ・小テスト 等

【情報モラル教材】

- ・デジタル・シティズンシップスキルの育成
- ・身に付けたスキルのスコア表示

【全小5,6年生】

【プログラミング教育用アプリ】

- ・ビジュアルプログラミング
- ・プログラミング的思考の育成

【指導者用

デジタル教科書】

- ・全教科の全学年で、電子黒板等に投影して利用

高
小
機
材
低

通常は、サービスの数だけ、ID・PWが必要であり、年次更新等の作業もそれぞれ必要。

プラットフォームとしての「学習eポータル」

まなびポケット

並び順を編集

バンショット

NHK for School

eboard(イーボード)

navima

navima(先生用)

MEXCBT連携アプリ

ブックマーク

ブックマークを編集

レッツ!ICT活用!

デジタル教科書 #指導者用

5年 英語

デジタル教科書 #英語(5年)

6年 英語

デジタル教科書 #英語(6年)

DQ World

かごしま市 子どものページ

山下小学校 管理者

課題 お気に入り 予約管理

学習等において利用する様々なクラウドサービスの入口 (ポータル)

プラットフォームとしての「学習eポータル」

アプリ

並び順を編集

eboard(イーボード) NHK for School Microsoft 365 バンショット

MEXCBT連携アプリ navima

**学習eポータルにログイン以降は、
各サービスへのログイン不要
属性も同期される。**

ブックマーク

ブックマークを編集

Googleクラスルーム navima(ナビマ) DQ World 英語/デジタル教科書

ロイロノート

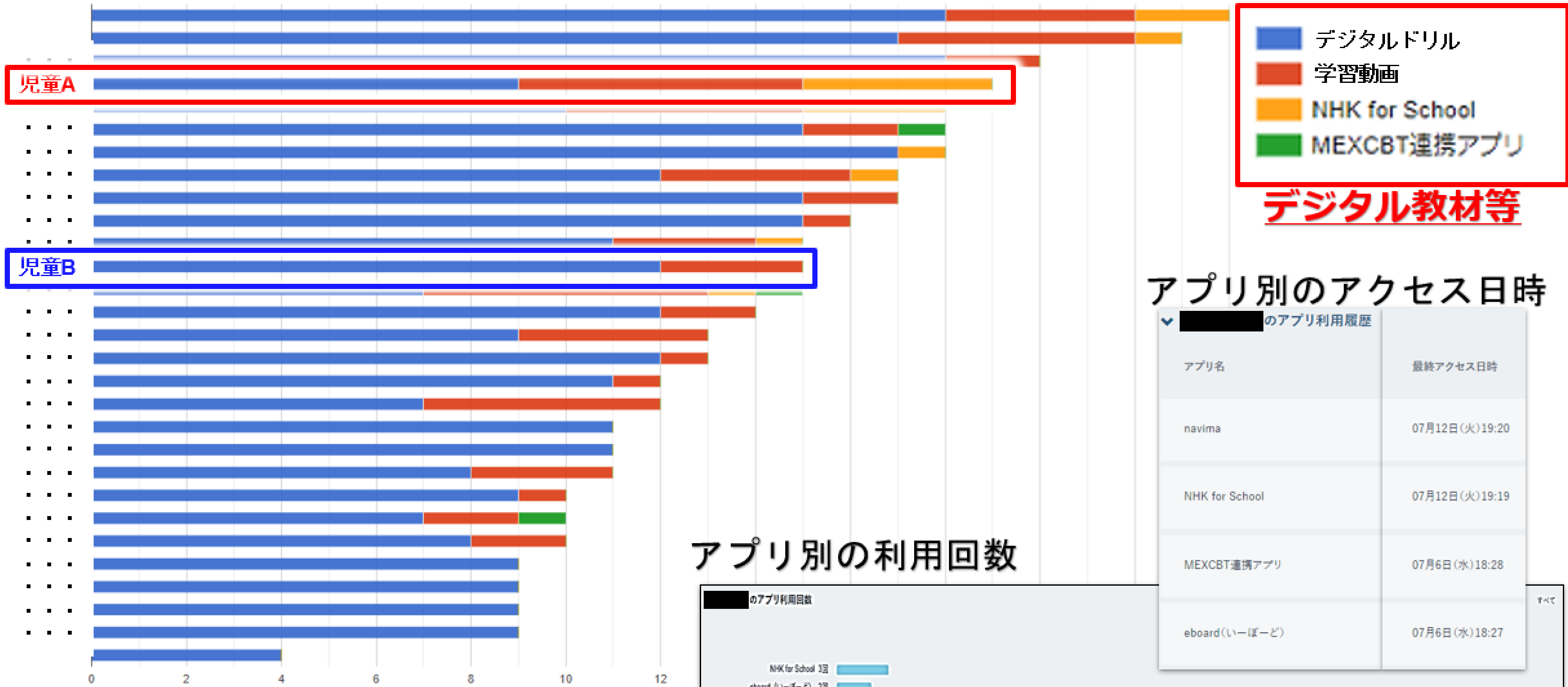
同一のアカウントでシングルサインオン(SSO)

#####@kago.ed.jp

**学校・教委は、年次更新の際に、
キーアカウントのみ処理**

アプリの利用状況のデータにより、子供自身及び教師が「学びの特性」を把握

生徒の利用状況

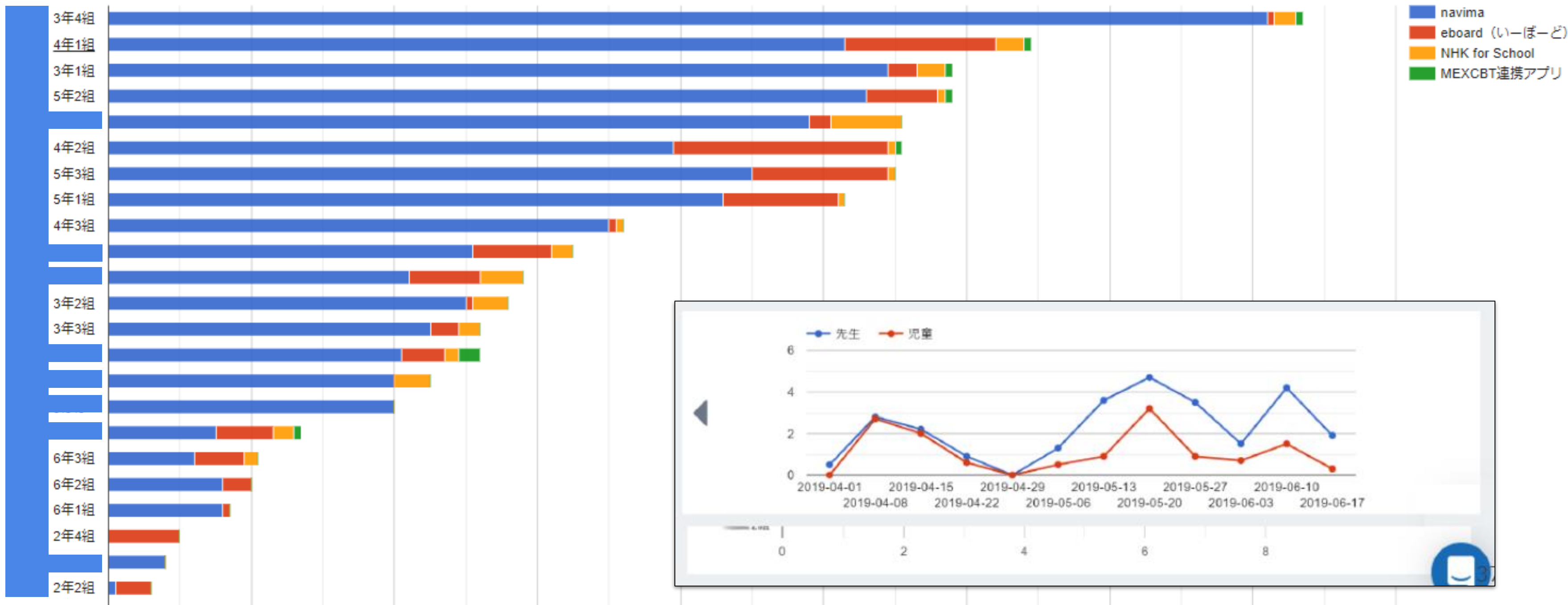


デジタル教材等

「学習eポータル」の機能

学級別の利用状況

生徒の利用状況



学級毎の取組状況や学びの特徴を把握し、学校全体で共有し、課題解決や改善に生かす。

学校別の利用状況

学校別レポート

検索期間 **週次** 月次 年次 今日 < > 2022年06月26日～2022年07月02日

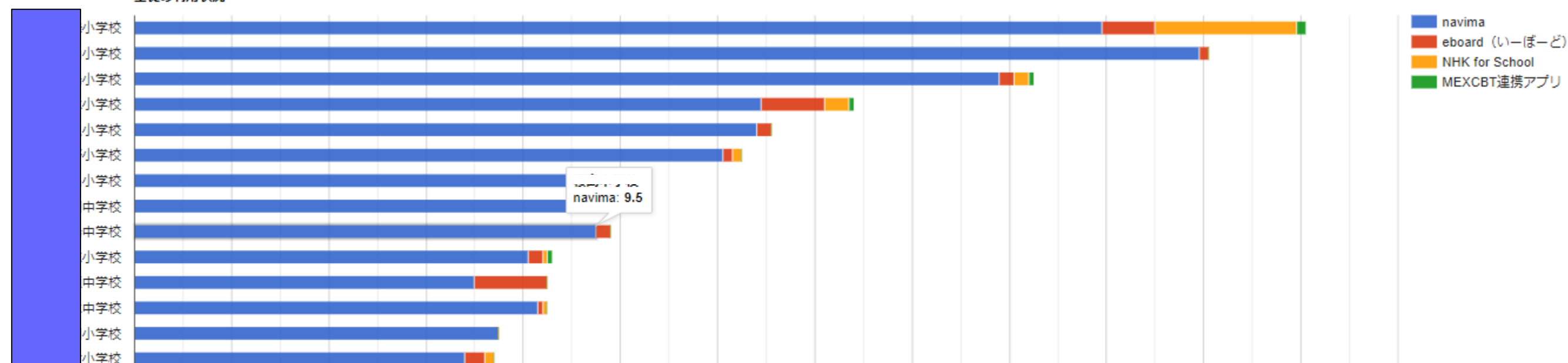
先生

生徒

保護者

学校名	ID数	アクティブ ユーザー数	アクティブ ユーザー率	前週比	一番利用 したアプリ
島小学校	33	33	100%	+100%	navima
小学校	27	27	100%	+8%	navima
中学校	261	238	91%	+91%	navima
小学校	5	4	80%	+20%	navima

生徒の利用状況



学校毎の取組状況を把握し、教委から学校への支援・指導及び教育行政の改善に活用する。

学習eポータルにおける児童生徒用画面（マイポータル）

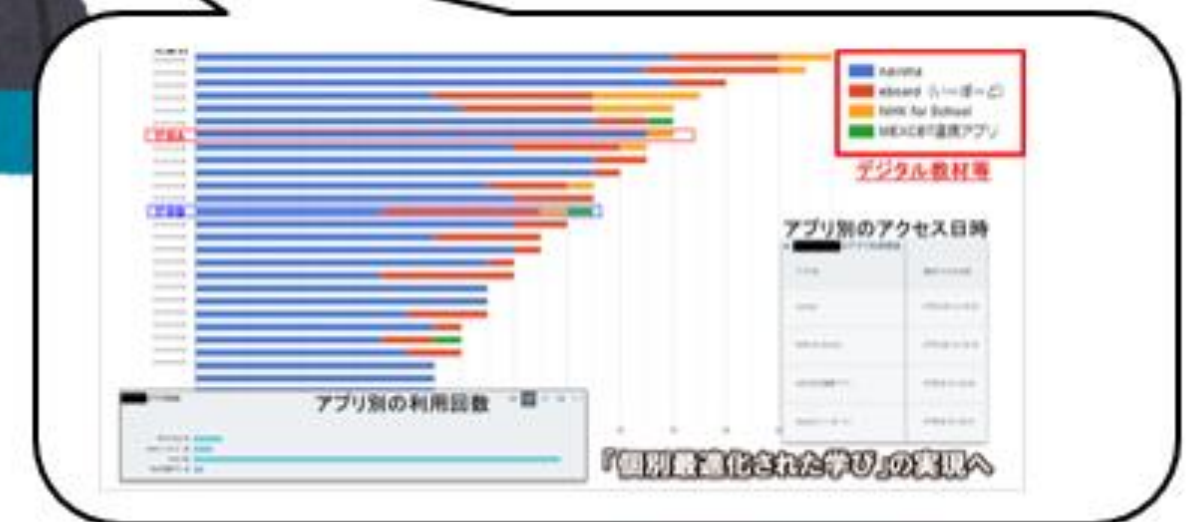
学習者自身による「教育データ」の利活用

児童生徒

自身のデータを元に、学びの特性を理解し、自己の学びに生かす。

教師

個別のデータを、指導・支援に活用



現在の選択範囲 中学校 2年1組

のアプリ利用回数

1週間 1ヶ月 3ヶ月 1年間 すべて

アプリ名	回数
NHK for School	0回
eboard (イーボード)	14回
navima	23回
MEXCBT連携アプリ	11回

2023年01月17日から2023年02月17日まで

のアプリ利用履歴

アプリ名	最終アクセス日時
navima	02月16日(木)19:19
eboard(イーボード)	02月16日(木)14:18
MEXCBT連携アプリ	02月14日(火)19:52
NHK for School	01月15日(日)09:32

家庭で保護者が児童生徒の学習状況を確認

⇒アプリの利用回数や最終アクセス日時を閲覧

- 保護者用アカウントを発行
- 保護者はスマートフォン用専用アプリまたはブラウザから利用可能

生徒1の学習ログ

生徒1のアプリ利用回数

1週間 1ヶ月 3ヶ月 1年間 すべて

WEBQU	1回	■
ポプラディアネット	0回	
EnglishCentral	1回	■
スクールタクト	1回	■
ラインズeライブラリ for まな...	3回	■■■
すいスタ♪ for まなびポケット	2回	■■
DONGRI 中学生向けセット	1回	■
DONGRI ジーニアスセット	1回	■
コラボノートEX	2回	■■
Feelnote	1回	■

生徒1のアプリ利用履歴

アプリ名	最終アクセス日時
おさらい先生 for まなびポケット	06月17日(木)19:04
スクールタクト	06月17日(木)15:45
ムーブノート(ミライシード)	06月17日(木)15:44

保護者（家庭）との連携機能

- 保護者は欠席・遅刻・早退をオンラインでいつでも登録可能
- まなびポケットのチャンネル内で教職員間で共有
- 朝の時間帯の電話対応の負担を軽減

その他、実施できること

- ・ 保護者向け一斉連絡
- ・ 個別メッセージ
- ・ アンケート
- ・ 資料共有
- ・ 学習ログの共有
- ・ 連絡帳機能

保護者画面

生徒1の出欠連絡

コンテンツデモ学校

出欠 (おしらせ)

チャンネル 8

連絡帳 5

ログ

日付

2月3日

出欠

遅刻 早退 欠席 その他

コメント

コメントを入力(任意)

送信

教員画面

タイムライン 230

▼ 2021年度

3年1組

保護者

出欠連絡 1

01_朝の会

02_質問用

先生チャンネル

野球

音楽部

+ チャンネルを追加

3年2組 84

保護者 5

出欠連絡 23

01_朝の会 27

07_帰りの会 1

ICT推進委員会 4

夏休みの宿題 4

コンテンツデモ学校

ホーム

チャンネル 231

連絡帳

ストレージ

ログ

3年1組 出欠連絡

1人

us生徒 3(保護者) 12/22 17:17

12/22 (水)

us生徒 3

遅刻

通院のため2時間目から登校し
ます。

1人

学校 全校一般

「心の健康観察」 ※アラート（警告）

前週 << | < 2024年11月6日 日 > | >> 翌週

2週間ごと 日ごと

学校



全校一般



検索



名前	木 31	金 11/1	土 2	日 3	月 4	火 5	水 6	木 7	金 8	土 9	日 10	月 11	火 12	水 13
							☀️☀️		☁️☀️					
						☀️ -				☀️ -				
							☔️ -							
	☀️ -	☀️ -				☀️ -	☀️ -		☀️ -	☀️ -				
	☀️☀️					☀️☀️	☀️☀️	☀️☀️	☀️☀️					
	☔️ -							☀️ -	☀️ -					
		☀️ -					☀️ -	☀️ -	☀️ -					
	☀️☀️	☀️☀️				☀️☀️	☀️☔️	☀️☀️	☀️☀️	☀️☀️				
	☀️ -					☀️ -		☀️ -	☀️ -	☀️ -				
	☀️ -	☀️ -				☀️ -	☀️ -	☀️ -	☀️☀️	☀️ -				

3日以上あめ、またはかみなりが続いています



鹿児島市教育委員会



ホーム



心の健康観察



ストレージ



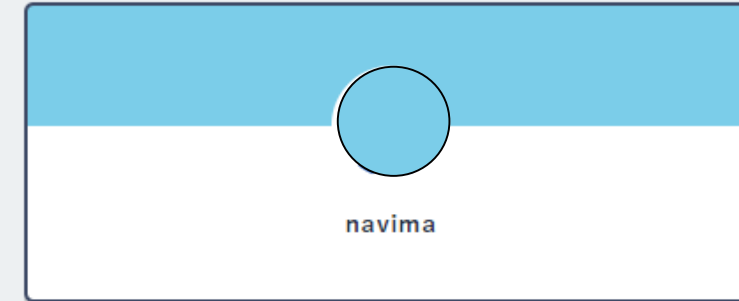
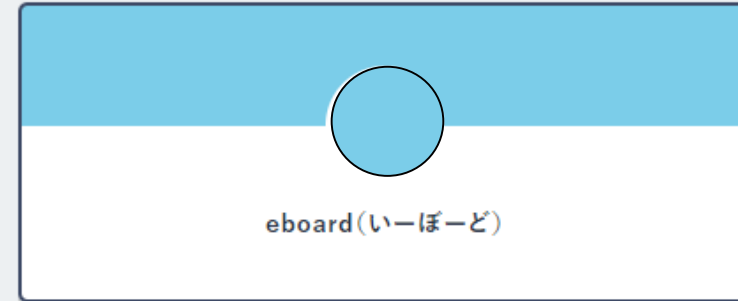
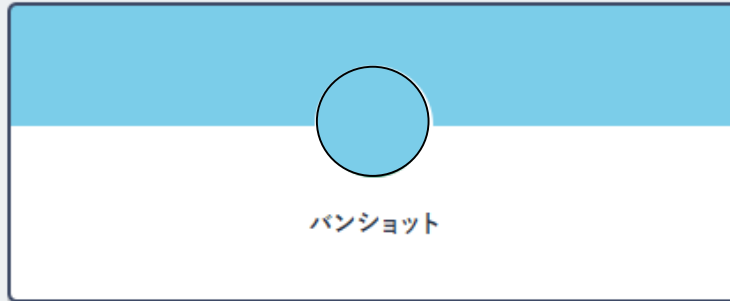
ログ



先生ポータル

文部科学省CBTシステム（MEXCBT:メクビット）利用のための入口及び結果の参照

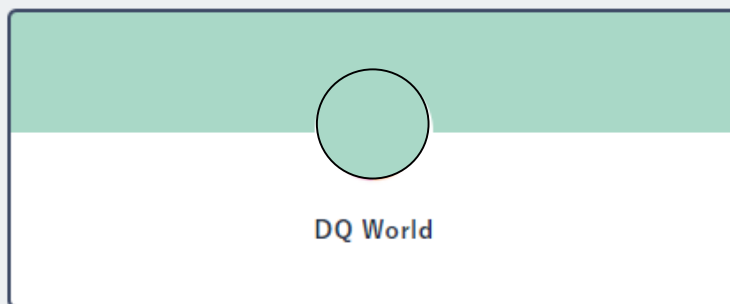
並び順を編集



全国学力・学習状況調査や地方自治体独自の学力調査等国や地方自治体等の公的機関等が作成した問題

ブックマーク

ブックマークを編集



教科から選ぶ

問題の種類から選ぶ

問題の種類 <small>※必須</small>	文部科学省 全国学力調査問題	形式 <small>※必須</small>	<input type="radio"/> 複数問題形式 <input checked="" type="radio"/> 一問一答形式
学年	中学3年	教科	国語
級			
タイトル	フリーワードで検索 例：令和3年度		

リセット 検索

問題一覧 全260件 1 2 3 >>

問題を選択し『選択した問題を確認』ボタンを押してください (選択できる問題は1個までとなります)

No.	タイトル	教科 学年	科目	問題情報	解説情報	詳細
<input type="checkbox"/>	1 全国学力・学習状況調査 令和5年 中3 国語 (横書き試行版) 大問3	国語 中学3年				詳細
<input type="checkbox"/>	2 全国学力・学習状況調査 令和5年 中3 国語 (横書き試行版) 大問1	国語 中学3年				詳細
<input type="checkbox"/>	3 全国学力・学習状況調査 令和5年 中3 国語 大問3	国語 中学3年				詳細
<input type="checkbox"/>	4 全国学力・学習状況調査 令和5年 中3 国語 大問1	国語 中学3年				詳細
<input type="checkbox"/>	5 全国学力・学習状況調査 令和4年 中3 国語 (横書き試行版) 大問1	国語 中学3年				詳細
<input type="checkbox"/>	6 全国学力・学習状況調査 令和4年 中3 国語 (横書き試行版)	国語 中学3年				詳細

選択数 : 0 / 1
閉じる
選択した問題を確認

- 山下小学校
- ホーム
- 心の健康観察
- チャンネル
- 連絡板
- 出欠連絡
- ストレージ
- ログ
- クラスルーム
- 先生ポータル
- 山下小学校 管理者

非認知能力や主体的・対話的で深い学びの実現状況の把握



教科から選ぶ		問題の種類から選ぶ	
問題の種類 ※必須	自治体等共同利用質問紙 1	形式 ※必須	<input checked="" type="radio"/> 複数問題形式 <input type="radio"/> 一問一答形式
学年		教科	
級			
タイトル	フリーワードで検索 例：令和3年度		
<input type="button" value="リセット"/>		<input type="button" value="検索"/>	

問題一覧

全6件

問題を選択し『選択した問題を確認』ボタンを押してください(選択できる問題は1個までとなります)

	No.	タイトル	教科 学年	科目	問題情報	解説情報	詳細
<input type="checkbox"/>	1	ScTN質問紙 通常版(ライト) (※回答の集計が必要な場合や自治体単位で実施 する場合は、教育委員会等が問題搭載を限定公開で別途申請 すること)	総合 共通				<input type="button" value="詳細"/>
<input type="checkbox"/>	2	ScTN質問紙 通常版(ベーシック) (※回答の集計が必要な場合や自治体単位で実施 する場合は、教育委員会等が問題搭載を限定公開で別途申請 すること)	総合 共通				<input type="button" value="詳細"/>
<input type="checkbox"/>	3	ScTN質問紙 通常版(アドバンス) (※回答の集計が必要な場合や自治体単位で実施 する場合は、教育委員会等が問題搭載を限定公開で別途申請 すること)	総合 共通				<input type="button" value="詳細"/>
<input type="checkbox"/>	4	ScTN質問紙 小学生版(ルビ版) (ライト) (※回答の集計が必要な場合や自治体単位で実施 する場合は、教育委員会等が問題搭載を限定公開で別途申請 すること)	総合 共通				<input type="button" value="詳細"/>
<input type="checkbox"/>	5	ScTN質問紙 小学生版(ルビ版) (ベーシック) (※回答の集計が必要な場合や自治体単位で実施 する場合は、教育委員会等が問題搭載を限定公開で別途申請 すること)	総合 共通				<input type="button" value="詳細"/>
<input type="checkbox"/>	6	ScTN質問紙 小学生版(ルビ版) (アドバンス) (※回答の集計が必要な場合や自治体単位で実施 する場合は、教育委員会等が問題搭載を限定公開で別途申請 すること)	総合 共通				<input type="button" value="詳細"/>

非認知能力や主体的・対話的で深い学びの実現状況の把握

学校教育の経験



5件法で回答

いまのあなたの学校生活では、以下の文のようなことが、どれくらいありますか。
 「いつもそうだ」～「まったくない」の中で、もっとも当てはまるものを一つだけ選んでください。

質問1 授業では、普段の生活のことや、社会で問題・話題になっていることを材料に学んでいる。

- いつもそうだ
 だいたいそうだ
 ときどきそうだ
 あまりない
 まったくない

質問2 授業では、「授業を進めるのは、先生ではなくて、自分だ」と思いながら学んでいる。

- いつもそうだ
 だいたいそうだ
 ときどきそうだ
 あまりない
 まったくない

質問3 授業では、自分の興味や関心に基づいて、自分なりに問いや課題を立てて学んでいる。

- いつもそうだ
 だいたいそうだ
 ときどきそうだ
 あまりない
 まったくない

非認知能力や主体的・対話的で深い学びの実現状況の把握

1 学期



2 学期



各データは、ダッシュボード機能で表示

+ カードを追加

アラート機能で通知

画面は、学校全体のダッシュボード

ダッシュボード

学校全体

クラス

活用レポート

ScTN view

設定

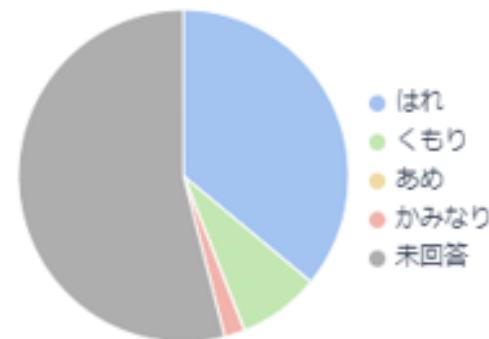
心の健康観察アラート

直近7日間



本日の心の健康観察

5月28日 (火)



欠席率超過

直近7日間 (クラスの欠席率15%以上)

※単位: 人数

	5/22	5/23	5/24	5/25	5/26	5/27	本日
	0	1	2	0	0	0	0
	1	1	1	0	0	0	0
	2	1	1	0	0	0	0
	0	1	1	0	0	0	0

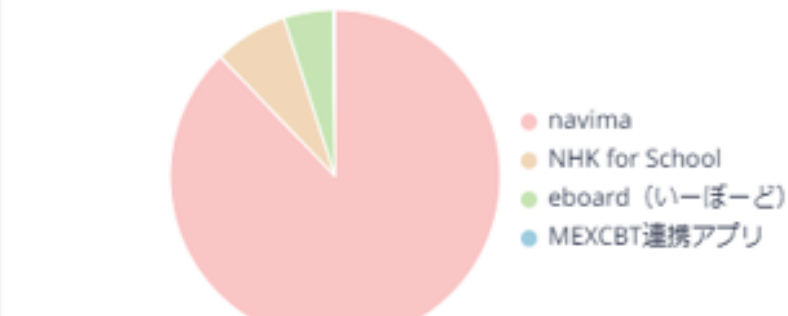
欠席数等超過

直近30日間 (生徒の欠席数等5日以上)

	欠席	遅刻	早退	合計
	5	5	0	7.5
	5	1	0	5.5
	5	0	0	5

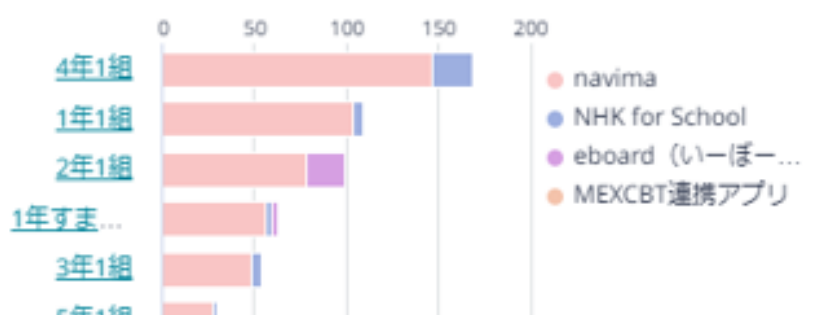
生徒アプリ利用割合

直近30日間



生徒アプリ起動回数

直近30日間



MEXCBT配信状況

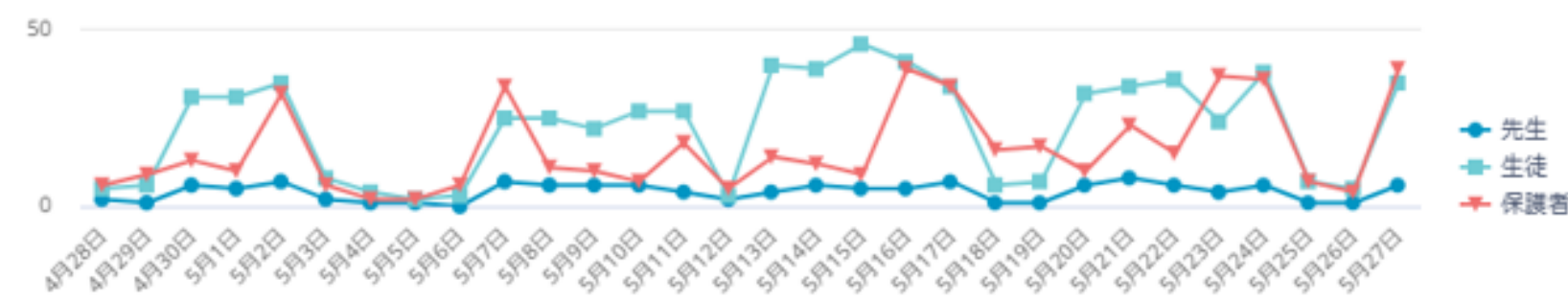
直近180日間

	配信日	配布済クラス
ScTN質問紙 小学生版 (ルビ版) (アドバンス) (*回答の集...は、教育委員会等が問題掲載を限定公開で別途申請 すること)	05/09	16
ScTN質問紙+1 小学生版 (ルビ版) (*回答の集計が必要...合は、教育委員会等が問題掲載を限定公開で別途申請すること)	04/17	3

まなびポケット利用推移

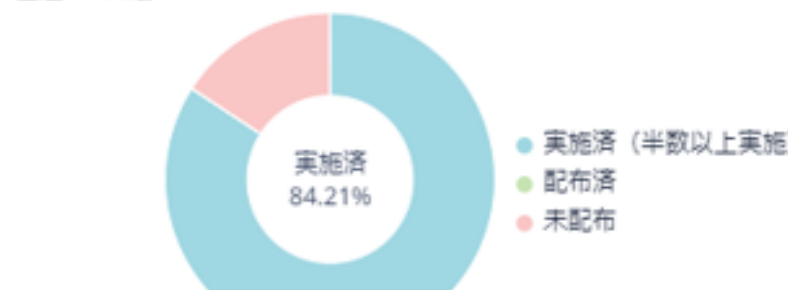
直近30日間

※先生: 学年校込不可



ScTN実施率

直近180日間



デジタル教育プラットフォームに求められる要件（例）

- クラウドサービス等のアカウントの一元的な管理
- 多様なクラウドサービスへのポータル（入口）機能
- クラウドサービスのアクセスログ等の管理・集計
- 児童生徒が自己のデータにアクセスできる閲覧機能
- スタディログ、ライフログ、アシストログ（指導・支援情報）の連携・管理等
- 文部科学省CBTシステム（MEXCBT）への接続連携と結果表示及び分析等
- アラート（警告）やレコメンド（推奨）機能を有したダッシュボード表示

デジタル教育プラットフォームにおける課題

- 自治体（教委）・学校における管理・運用の利便性の向上
- 多様なクラウドサービスにおけるデータ連携や標準化
- データの保全とセキュリティ面での信頼性
- OSにおける汎用サービス機能や校務支援システム、その他のEdtechサービスとの機能の重複