タキソノミーテーブル(教育目標の分類体系:タキソノミー)

科目名 文化創造基礎(英語) (2025年7月30日作成) 氏名 樋田 光代

No.1

(00する	想起する	理解する	応用する	分析する	評価する	創造する
内容力がある)事実、概念、手続き、メタ認知	(再認、再生)	解釈、例示、分類、推 論、比較、説明	実行、遂行	比較、組織 結果と原因	チェック、判断	生み出す、計画できる、汎化
1 英語学習の目的	英語学習経験を整理する	英語を学ぶ意義を説明する			英語学習経験の効果を評価する	授業全体の目的を理解し 計画を立てることが出来 る
2 社会で求められている英語力	言語人工・外国人おかず を想起する	英語やその他の言語について使用人口を調べ説明する	日本の政策を事例に応用する	国の取り組みを分析する		日本への外国人滞在数の 増加を元に言語の役割を まとめることが出来る
3 第二言語習得論	対照分析仮設を想起する	中間言語の役割を説明する		日本と他国の英語力を比較する		学習成果に与える要因に ついて自分の傾向をまと めることが出来る
4 第二言語の認知プロセス	記憶力・音声処理の要素について考える	学習成果に影響する要因を 説明する	傾向の自己分析をする	自分の認知プロセスを 分析する		認知プロセスを元に、自分 の学習方法について考え ることが出来る
5 インプット仮説	Krashen のインプット 仮説を理解する	インプット仮説の効果をカナダの環境と比較する	自己の学習経験に応用する			日本人大学生にとっての インプット方法案を提案で きる

Swain 仮説を理解する	仮説検証の役割を具体例と		処理の自動化プロセス	カナダの研究の効果を評価	日本人への応用について
	共に説明する		を分析する	する	整理することが出来る
				7-1-2-1-0-1-R-1-7-7-1	アウトプットによる効果を
	化石化の例を考え説明する				踏まえフィードバックの方
් ති			ついて分析する	් ර	法を提案できる
外発的動機付けの例を	自分の学習経験に基づき動			継続的動機付けの要因を評	継続的動機付けの方法を
理解する	機付けの影響を説明する			価する	提案できる
					動機付けと総合的動機付
大学生の動機事例を挙			動機要因を比較分析す	自分にとっての重要度を評	けの役割について学習経
げる			る	価する	験をもとにまとめること
					ができる
GRIT の定義を具体例	GRIT が英語学習にどう関	GRIT スケールを適用す		GRIT が採用で重視される	GRIT を高めるための提
を元に考える	わるか説明する	る		理由を評価する	案ができる
マジカルナンバーを試す	記憶方法の分類施設名する	方略を自己の学習方法に	短期記憶の実験を分析	記憶方略の効果を評価する	記憶方法の違いについて
		応用する	する		まとめることができる
ウハの光芸芸療法につ	ノク製加充さの大法の日本				方略の分類とその効果に
				学習方略の効果を評価する	ついてまとめることがで
い(考える	例を説明する 				きる
メタ認知トレーニングの			力良の尚羽城力ナ 八七	ウハレ手かっ並ハについて	シ クラッケロレー ニュ・ゲナラレ
3つのプロセスを想起す	自律的学習者像を説明する				メタ認知トレーニングを計
る		計画する	96	評価する 	画する
学習スタイルの多様性	単語学習の方法を説明する		見え方の違いを体験・比	自分に合った覚え方を評価	がしい尚さ型を来さっ
を考える			較分析する	する	新しい覚え型を考える
自分に合う方法を考え	第二言語習得に影響する要 因を説明する	読解法の提案を行う	学習者要因を分析する	自分にとっての重要要因を	学習方法を計画し目標を
る				評価する	設定する
	言語の化石化を理解する 外発的動機付けの例を理解する 大学生の動機事例を挙げる GRITの定義を具体例を元に考える マジカルナンバーを試す 自分の単語記憶法について考える メタ認知トレーニングの3つのプロセスを想起する 学習スタイルの多様性を考える 自分に合う方法を考え	Swain 仮説を理解する 共に説明する 言語の化石化を理解する 化石化の例を考え説明する 外発的動機付けの例を 理解する 自分の学習経験に基づき動 機付けの影響を説明する 大学生の動機事例を挙 げる 「GRIT が英語学習にどう関わるか説明する マジカルナンバーを試す 記憶方法の分類施設名する 自分の単語記憶法について考える メタ認知育成の方法の具体例を説明する メタ認知トレーニングの3つのプロセスを想起する 自律的学習者像を説明する を考える 単語学習の方法を説明する 自分に合う方法を考え 第二言語習得に影響する要	大学生の動機事例を挙 ける 大学生の動機事例を挙 ける 日分の学習経験に基づき動 機付けの影響を説明する 日分の学習経験に基づき動 機付けの影響を説明する 日分の学習経験に基づき動 機付けの影響を説明する 日子の主義を具体例を元に考える 日本の主義を具体例を元に考える 日本の主義を具体例を元に考える 日本の主義を見体例を元に考える 日本の単語記憶法につ といて考える 日本の学習者像を説明する トレーニングの実践方法を計画する 日本の学習者像を説明する トレーニングの実践方法を計画する 日本の学習の方法を説明する 日本の学習者像を説明する 日本の学学者を説明する 日本の学学者を記述される 日本の学学者を説明する 日本の学学者を記述する 日本の学学者を記述する 日本の学学者を記述する 日本の学学者を記述する 日本の学学者を記述する 日本の学学者を記述する 日本の学学者を説明する 日本の学学者を記述する 日本の学学者を述述する 日本の学学者を述述する 日本の学学者を述述する 日本の学学者を認述する 日本の学学者を述述する 日本の学学者を認述する 日本の学学者を述述する 日本の学学者を述述する 日本の学学者を述述する 日本の学学者を述述する 日本の学学者を述述する 日本の学者を述述する 日本の学学者を述述する 日本の学学者を述述する 日本の学学者を述述する 日本の学学者を述述する 日本の学学者を述述する 日本の学者を述述する 日本の学者を述述する 日本の学者を述述する 日本の学者を述述する 日本の学者を述述する 日本の学者を述述する 日本の学学者を述述する 日本の学者を述述する 日本の学者を述述する	Swain 仮説を理解する 共に説明する を分析する 言語の化石化を理解する 化石化の例を考え説明する 技能配分による懸念について分析する 外発的動機付けの例を理解する 自分の学習経験に基づき動機付けの影響を説明する 動機要因を比較分析する 大学生の動機事例を挙げる 財務 「の定義を具体例を記明する GRIT が英語学習にどう関わるか説明する GRIT スケールを適用する マジカルナンバーを試す 記憶方法の分類施設名する 方略を自己の学習方法に応用する 短期記憶の実験を分析する 自分の単語記憶法について考える メタ認知育成の方法の具体例を説明する トレーニングの実践方法を計画する 自身の学習傾向を分析する メタ認知トレーニングの3つのプロセスを想起する。 自律的学習者像を説明する トレーニングの実践方法を計画する 自身の学習傾向を分析する 学習スタイルの多様性を考える 単語学習の方法を説明する 見え方の違いを体験・比較分析する 自分に合う方法を考える 第二言語習得に影響する要別を分析する 学習者要因を分析する	Swain 仮説を理解する 共に説明する を分析する する 言語の化石化を理解する 化石化の例を考え説明する 技能配分による懸念について分析する アウトブットの効果を評価する 外発的動機付けの例を理解する 自分の学習経験に基づき動機付けの影響を説明する 継続的動機付けの影響を説明する 継続的動機付けの影響を説明する 大学生の動機事例を挙げる GRIT が英語学習にどう関わるか説明する GRIT メケールを適用する GRIT が採用で重視される理由を評価する マジカルナンバーを試す 記憶方法の分類施設名する 内略を自己の学習方法に応用する 短期記憶の実験を分析する 記憶方路の効果を評価する オクロの少様に表して考える メク認知育成の方法の具体例を説明する トレーニングの実践方法を提出する 自身の学習傾向を分析する 自分と重なる部分について評価する オクロのプロセスを想起する。 単語学習の方法を説明する 見え方の違いを体験・比較分析する 自分に合った覚え方を評価する サ習スタイルの多様性を考える 第二書語習得に影響する要素解する要素解する要素解する要素解する要素解する要素解する要素を行う。 第名要因を分析する 自分にとっての重要要因を