

【研究】令和7年度岐阜県私立大学地方創生推進事業 ～DXで実現する地域のデジタル人材育成事業～

【目的】

地域産業や地域社会を担う人材確保のため、デジタル・グリーン等成長分野に関するリスキリングを推進する、このためにリスキリング教育のための「Multi Campus One Digital University」を新たに構築し、地域人材の育成カリキュラムを開発し実践する。

【事業内容】

産業界や社会のニーズを満たすリスキング教育プログラムの開発・提供を行い、社会人のスキルアップやキャリアアップ、キャリアチェンジを後押しする。本リスキング教育プログラムのコンセプトとして、時代の潮流に即した最先端で、各分野において最先端の知見を有する講師により、スキル修得を目指したコンテンツを活用し、いつでもどこでも学習できる環境であるオンデマンドな学習環境を構築する。
○令和6年度、リスキリング教育プログラムとして開発する内容は以下の通りである。

① AI（人工知能）講座

超スマート社会（Society 5.0）の実現に向け、AI を活用して社会課題を解決し、新たな価値を創造できる人材の活躍が期待されている。世界的にAI人材不足が深刻化するなか、各企業の間で優秀なAI人材の争奪戦が行われており、AI人材育成に対するニーズが高まっている。ここでは、次のような内容でAI人材育成を行う。

（対象） 企業の管理職並びにAIにより業務の改善を計画している企業の担当者

② デジタルアーキビスト講座

デジタルアーキビストとは、文化・産業資源等の対象を理解し、著作権・肖像権・プライバシー等の権利処理を行い、デジタル化の知識と技能を持ち、収集・管理・保護・活用・創造を担当できる人材のことをいう。ここでは、デジタルアーキビスト資格と絡め知的財産人材の育成を行う。

(対象) 企業の知的財産権の管理担当

③ 学校DX戦略コーディネータ講座

学校DX戦略コーディネータは、学校や教育機関においてデジタルトランスフォーメーション(DX)戦略の計画、実施、および評価をし、効果的に推進する役割を担う専門家を育成する。

(対象) 学校における情報化担当(教員免許の1種から専修免への上進と組み合わせて実施)

【スケジュール】

上記の計画事業の実施内容に沿って、「Multi Campus One Digital University」を構築し、DX時代における“新たな学び”の創出により、デジタル技術を活用し、学びのあり方やカリキュラムを革新させると同時に、リスキリング文化を革新し、時代に対応したリスキリング教育システムを確立する。

スケジュール(予定)

- 5-7月 リスキリング教育カリキュラムの構築
- 8-10月 Multi Campus One Digital University の構築
- 11-12月 e-Learning コンテンツの作成
- 1-3月 「デジタルアーカイブ in 岐阜」の開催

DXで実現する地域のデジタル人材育成事業

デジタルアーカイブ in 岐阜

～ Multi Campus One Digital University ～

日 時 : 2026年2月11日(水・祝日) 9:00～12:00

会 場 : オンライン講座+e-Learning (オンデマンド講座)

主 催 : 岐阜女子大学教育推進会議
岐阜女子大学デジタルアーカイブ研究所

後 援 : デジタルアーキビスト資格認定機構、日本教育情報学会、デジタルアーカイブ学会(予定)

受講対象 : 社会人

セッション① AI (人工知能) 講座

■ 対面講座 (オンライン) 【2026年2月11日 (水・祝日) 9:00~12:00】

セッション	講師名	所属	講演テーマ
員のための実践的データサイエンス入門 (仮題)	成瀬 喜則氏 (調整中)	富山大学名誉教授 学長特命補佐	教育とデータサイエンス (仮題)
	調整中	滋賀大学データサイエンス学部	データサイエンス最前線 (仮題)
	藤吉 弘亘氏	中部大学・AI数理データサイエンスセンター・教授	“+AI”で変わる未来 (仮題)
コーディネータ			村瀬康一郎 (岐阜女子大学教授)

■ e-Learning (オンデマンド講座)

AI (人工知能) 概論【Ⅱ】～ 教員のための実践的データサイエンス入門 ～

【概要】

本講座は、教育現場においてデータサイエンスの基本的な知識とスキルを身につけ、実践的に活用できるように設計された教材です。データの収集・整理・分析・可視化の基本的な手法から、教育データの具体的な活用例、さらにデータ倫理やプライバシーの重要性まで幅広く解説します。教員が日常の授業や学校運営において、データを効果的に活用し、より良い教育環境を構築するための基礎知識と実践力を養うことを目的としています。データリテラシーの向上により、教育の質の向上や、個別最適化された指導、教育政策の立案にも寄与できる人材育成を目指します。

【学修到達目標】

- ① データサイエンスの基本的な概念と用語を理解し、説明できる。
- ② 教育現場で扱うデータの種類や収集方法、整理の基本的な手法を理解し、実践できる。
- ③ 基本的な統計分析やデータの可視化技術を用いて、教育データから有益な情報を抽出できる。
- ④ 教育データの活用例や事例を理解し、自校や授業に応用できるアイデアを持てる。
- ⑤ データの倫理やプライバシーに関する基本的な考え方を理解し、適切に対応できる。

■具体的内容

No	テーマ	講師	備考
第 1 講	データサイエンスとは何か		
第 2 講	データの種類と収集方法		
第 3 講	データの前処理とクリーニング		
第 4 講	データの可視化と探索的データ分析 (EDA)		
第 5 講	統計学の基礎		
第 6 講	機械学習の基本概念	澤井進 (岐阜女子大学特任教授)	
第 7 講	回帰分析と分類モデル		
第 8 講	クラスタリングと次元削減	小松尚登 (滋賀大学データサイエンス・AI イノベーション研究推進センター)	
第 9 講	データサイエンスにおけるプログラミング基礎	小松尚登 (滋賀大学データサイエンス・AI イノベーション研究推進センター)	
第 10 講	ビッグデータとその処理技術		
第 11 講	データの倫理とプライバシー		
第 12 講	データサイエンスの実践的応用例	成瀬喜則 (富山大学・名誉教授・学長特命補佐)	
第 13 講	データ可視化の高度な技術		
第 14 講	AI と深層学習の基礎と応用	藤吉弘亘 (中部大学 A I 数理データサイエンスセンター教授)	
第 15 講	データサイエンスの未来と教育への展望	澤井進 (岐阜女子大学特任教授)	

セッション② デジタルアーキビスト講座

■ 対面講座（オンライン） 【 2026年2月11日（水・祝日）9：00～12：00 】

セッション	講師名	所属	講演テーマ
デジタルアーカイブの考 現学（仮題）	廣瀬 通孝氏 （調整中）	東京大学 名誉教授	VR とデジタルアーカイブ（仮題）
コーディネータ			江添 誠（岐阜女子大学准教授）

■ e-Learning (オンデマンド講座)

デジタルアーカイブ概論【Ⅱ】 ～ デジタルアーカイブにおける新たな価値創造 ～

久世均 (岐阜女子大学・教授)

【概要】

デジタルアーカイブは、さまざまな分野で必要とされる資料を記録・保存・発信・評価する重要なプロセスである。このデジタルアーカイブは、わが国の知識基盤社会を支えるものであり、デジタルアーカイブ学会でも、デジタルアーカイブ立国に向けて「デジタルアーカイブ基盤基本法（仮称）」などの法整備への政策提言を積極的に行っている。今後、知識基盤社会においてデジタルアーカイブについて責任をもって実践できる専門職であるデジタルアーキビストが必要とされている。ここでは、デジタルアーキビストの学術的な基礎として、デジタルアーカイブに関する歴史から我が国の動向並びにデジタルアーカイブの課題を学ぶ。また、この内容は、今後の学修におけるデジタルアーキビストの学びの地図となる。

【学修到達目標】

- ・日本の目指す知識基盤社会を支えるのはデジタルアーカイブといっても過言ではありません。初期の文化遺産を中心とした展示やウェブ公開など提示中心から、いかに社会の全領域で知的生産やナレッジマネジメントに活用できるインターフェイス、横断的ネットワークなどの環境を確保するかの段階に入ったといえます。
- ・ここでは、15のテーマに基づいて、それぞれのテーマの中に研究課題を設定し、また、各講に学修到達目標を設定し、個々に学修の到達を確認することができる。

■具体的内容

No	テーマ	講師	備考
第1講	デジタルアーカイブの歴史とその課題	久世 均（岐阜女子大学・教授）	
第2講	デジタルアーカイブプロセス		
第3講	知のデジタルアーカイブ		
第4講	デジタルアーカイブの構築・連携のためのガイドライン		
第5講	知の増殖型サイクルの情報処理システムの構成		
第6講	知の増殖型サイクルの知的処理と流通システム		
第7講	知の増殖型サイクルを支えるメタデータの構成		
第8講	我が国におけるデジタルアーカイブ推進の方向性		
第9講	デジタルアーカイブの構築・共有・活用ガイドライン		
第10講	知的財産推進計画に見るデジタルアーカイブ		
第11講	地域資源デジタルアーカイブによる知の拠点の形成		
第12講	知の拠点形成のための基盤整備		
第13講	デジタルアーカイブにおける新たな評価法		
第14講	デジタルアーカイブを活用した地域課題の解決手法		
第15講	首里城の復元とデジタルアーカイブの可能性		

セッション③ 学校DX戦略コーディネータ講座

■ 対面講座（オンライン講座） 【 2026年2月11日（水・祝日）9：00～12：00 】

テーマ	講師名	所属	講演テーマ
未来を創る教育設計～カリキュラム開発の新しい視点～（仮題）	白井 俊氏 （しらい しゅん） （調整中）	内閣府・イノベーション推進事務局・参事官	OECD から見た日本のカリキュラム（仮題）
	安彦 忠彦氏 （あびこ ただひこ） （調整中）	神奈川大学特別招聘教授	カリキュラム開発の理論（仮題）
	高口 努氏 （たかぐち つとむ）	岐阜女子大学教授・学長	カリキュラムの評価と改善（仮題）
コーディネータ			齋藤 陽子（岐阜女子大学・准教授）

■ e-Learning (オンデマンド講座)

学校 DX 戦略コーディネータ (Ⅲ) ～ 未来を創る教育設計 : カリキュラム開発の新しい視点 ～

【概要】

カリキュラム開発の理論と実践は、教育における目標達成のために必要な学習内容、教育方法、評価方法を体系的に設計・実行するプロセスです。理論的には、カリキュラム開発は学習者中心のアプローチを重視し、学習の目的や成果を明確に定義します。加えて、学習者のニーズ、社会的・文化的背景、教育政策を考慮した柔軟で効果的なデザインが求められます。実践的な側面では、カリキュラムを教室で実際に運用し、評価を通じてその効果を確認し、改善を行うことが重要です。

カリキュラム開発のポイントは、学習者の多様性に対応すること、学びの過程が段階的に進行すること、そして、評価とフィードバックを取り入れた反復的な改善が必要であることです。さらに、現代の教育では、テクノロジーやグローバルな視点、持続可能な教育など、最新のアプローチを取り入れることが求められています。これにより、学習者は知識だけでなく、実践的なスキルや問題解決能力を身につけることができます。カリキュラム開発は、単なる知識伝達にとどまらず、学習者を未来に向けて準備させる重要な役割を果たします。

【学修到達目標】

1. 学習者中心のカリキュラム設計ができる

学習者のニーズ、興味、能力に基づいて、効果的な学習目標と内容を設定し、カリキュラムを設計できる。

2. カリキュラム開発における評価手法を理解し、実践できる

カリキュラムの評価方法を選定し、実施して、その成果を分析し、改善のためのフィードバックを提供できる。

3. 多様な教育手法や学習スタイルを取り入れたカリキュラムを作成できる

さまざまな学習者に対応した教育方法（例：協働学習、プロジェクトベース学習、反転授業）を取り入れたカリキュラムを設計できる。

4. 最新の教育技術のカリキュラムに組み込み、効果的に活用できる

テクノロジーやデジタルツールを活用したカリキュラムを開発し、学習者にとって効果的な学習環境を提供できる。

5. カリキュラムの改善と適応を行い、持続的に最適化できる

実施したカリキュラムを評価し、学習者の成果やフィードバックを基にカリキュラムを柔軟に修正・改善できる。

■具体的内容

No	テーマ	講師	概要
第1講	カリキュラムの定義と重要性	森下 孟（信州大学学術研究院教育学系・准教授）	
第2講	カリキュラム開発の歴史		
第3講	教育理論とカリキュラム	田中康平（教育 ICT デザイナー）	
第4講	学習者中心のカリキュラムデザイン	木田 博（鹿児島市教育委員会・教育 DX 担当部長）	
第5講	目標設定と学習成果	久世 均（岐阜女子大学・教授）	
第6講	内容の選定と組織化	今井亜湖（岐阜大学教育学部・教授）	
第7講	教育方法と戦略	林 一真（岐阜聖徳学園大学・講師）	
第8講	学習評価とフィードバックの重要性	森下 孟（信州大学学術研究院教育学系・准教授）	
第9講	インクルーシブ教育とカリキュラム		
第10講	テクノロジーの活用	田中康平（教育 ICT デザイナー）	
第11講	プロジェクトベースの学習	成瀬喜則（富山大学・名誉教授・学長特命補佐）	
第12講	カリキュラムの評価と改善	齋藤陽子（岐阜女子大学・准教授）	
第13講	地域社会との連携		
第14講	国際的な視点と比較教育		
第15講	持続可能な教育とカリキュラム		

講師への依頼内容：

■ **対面講座（オンライン講座）2026年2月11日（水・祝日）9：00～12：00**

- ・ 講座の映像（50分程度）とプレゼン資料の作成
- ・ 講座の映像はYouTube(限定公開)により公開し、講座の映像コンテンツとして保存
- ・ 映像の文字お越しをし、テキストとして活用
- ・ プレゼン資料がある場合には、PDFに変換して講座のWebでコンテンツとして公開

■ **e-Learning（オンデマンド講座）：**

- ・ 講座の映像（20分程度）とプレゼン資料の作成
- ・ 講座の映像はYouTube(限定公開)により公開し、講座の映像コンテンツとして保存
- ・ テキストの作成（6ページ程度）
- ・ プレゼン資料がある場合には、PDFに変換して講座のWebでコンテンツとして公開

■ **費用負担：**

リスキリング講座講師謝金

対面講座（オンライン講座）

@50,000円（税込）

e-Learning（オンデマンド講座）

@50,000円（税込）/講座

■ **利 用：**

- ・ デジタルアーカイブ in 岐阜
- ・ デジタルアーカイブとしての公開（5年間）